

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся кадетских классов с казачьим КОМПОНЕНТОМ

МБОУ- Барышевская СШ №9

Педагог – психолог Котова О. В.

Директор школы Чудагашев А.Ю.

Заместитель директора по УВР Шевлякова Т.А.

Специфичными для кадетского класса являются следующие особенности жизнедеятельности обучающихся:

- жесткая регламентация распорядка дня;
- преобладание групповых видов деятельности;
- подчинение и субординация;
- совмещение учебной деятельности и получение дополнительного образования.

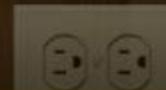
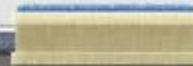
**Перед обучающимися в кадетском классе
стоят взрослые задачи:**

1. Принять нормы, правила и традиции кадетского класса.
2. Быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям.
3. Иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала.
4. Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями.
5. Выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Цель психолого-педагогического сопровождения - обеспечение и поддержание благоприятных психологических условий как основного фактора всестороннего развития, обучения и социализации обучающихся.

Задачи:

- повышение психологической компетенции субъектов образовательного процесса, поддержание благоприятного психологического климата в коллективах;
- проведение педагогических семинаров, родительских собраний.
- анализ психолого-педагогического статуса обучающихся кадетских классов, их психологического развития в течение всего периода обучения;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям/законным представителям, педагогическому коллективу в выявлении особенностей психофизиологического развития обучающихся и преодолении проблем в их обучении и воспитании.



Психолого-педагогические технологии в системе сопровождения кадетских классов

- Психолого-педагогическая диагностика.
- Психолого-педагогическое консультирование
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Психологическое просвещение.
- Психологическая профилактика.
- Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения

Работа с кадетами:

удовлетворенность обучающихся своим пребыванием в школе;
осуществление учащимися деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
формирование устойчивых социальных (дружеских) связей;
сформированность позитивной адекватной Я-концепции;
связывание кадетами своих личных планов и интересов с военно-профессиональной деятельностью в перспективе.

Работа с педагогами:

удовлетворенность педагогов организаций образовательного процесса;
психологическая комфортность педагога на уроке;
способность педагога решать свои психологические проблемы, возникающие во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса.

Работа с родителями:

удовлетворенность условиями обучения и успеваемостью детей в кадетском классе;
формирование положительной оценки к будущему профессиональному выбору детей.

Методики диагностики

1. Изучение психологического состояния

1. Оценка школьной мотивации (разработан Н.Г. Лускановой);
2. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение), разработан В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай и М.П. Мирошниковым.
3. Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (самооценка самочувствия и эмоционального состояния на момент обследования) разработан А. Уэссманом и Д. Риском.
4. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности, разработана Ч.Д. Спилбергером, адаптация Ю.Л. Ханина.
5. Диагностика уровня школьной тревожности, разработан Н.Б. Филипсом.
6. Методика А.Басса – А. Дарки, А. Басса – М. Перри (личный опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций).

II. Изучение индивидуально-личностных особенностей

1. Подростковый опросник Г. Айзенка, ЕРІ (индивидуально-психологические особенности и характерологические проявления).
2. 16-факторный личностный опросник (подростковый) Р. Кэттелла.

III. Изучение адаптивных способностей

1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью, разработана А.А. Андреевым.
2. Опросник «Чувства в школе», разработан С.В. Левченко.

IV. Межличностные отношения

1. Социометрия Дж. Морено.
2. Опросник риска буллинга, ОРБ (атмосферы в школе), авторы А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов.
3. Методика «Мой класс» (выявление социально-психологической позиции ребенка в классном коллектив), А.А. Лескова.

V. Изучение особенностей интеллекта и мышления

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
2. Тест структуры интеллекта Дж.Гилфорда.
3. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST).

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что деятельность осуществляется по всем направлениям. Проведенная работа позволяет выявлять психологические особенности обучающихся, а также определять основные направления пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

