

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад
№5 г. Томска

Система работы с детьми «группы риска» и девиантным поведением в ДОУ

КОЛУПАЕВА НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА

КУРАПОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

Кто такие дети «группы риска»?

Это дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Категории «детей риска»

- ▶ дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- ▶ дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ▶ дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- ▶ дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- ▶ дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ▶ дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Для детей «группы риска» характерны:

- задержка темпов интеллектуального и психического развития;
- неумение общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- негативное эмоциональное состояние (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
- нарушения поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);
- низкий уровень сформированности игровых навыков;
- отсутствие или плохое развитие навыков личной гигиены;
- подверженность хроническим заболеваниям.

Цель:

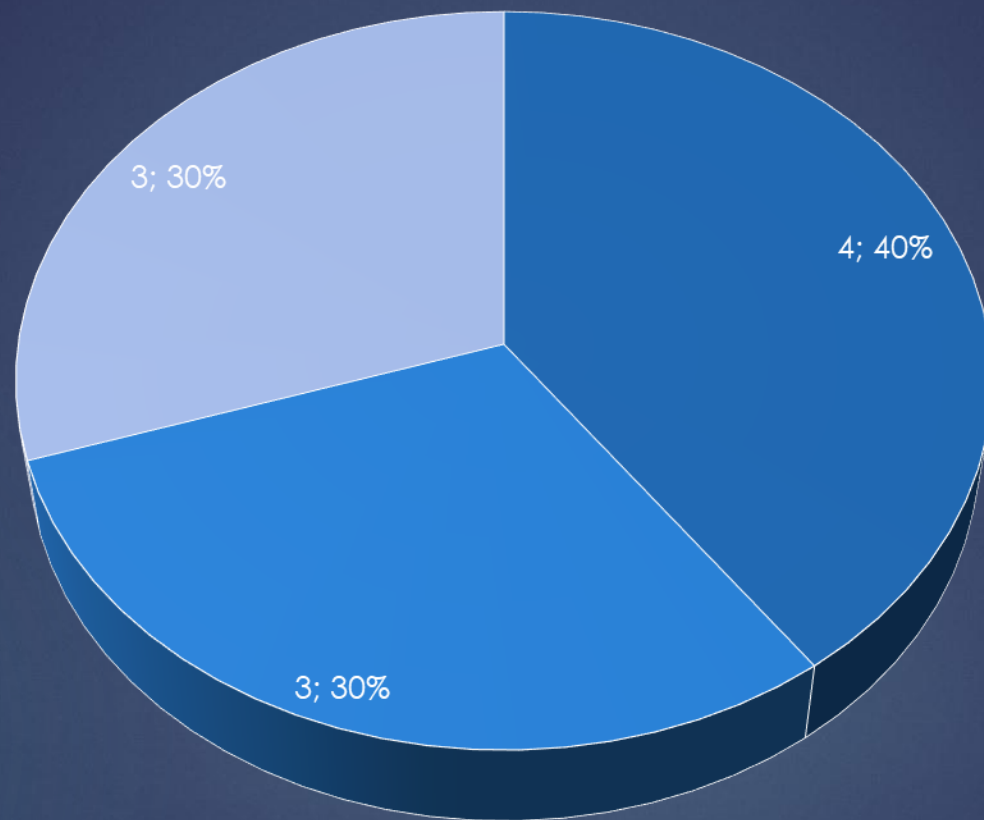
Обеспечить доступность дошкольного образования каждому ребёнку, обеспечить ему социальную адаптацию во время нахождения в ДОУ, создать эффективный образовательный процесс.



Этапы работы

1. Выявление детей «группы риска»;
2. Развивающая и коррекционная работа с детьми «группы риска»;
3. Промежуточный и итоговый мониторинг детей;
4. Отслеживание достижений и трудностей.

Дети "группы риска"



Тревожные дети

Педагогически запущенные дети

СДВГ

Формы работы с родителями

- ▶ Консультации/беседы
- ▶ Привлечение к участию в деятельности сада/группы
- ▶ Листовки/буклеты
- ▶ Анкетирование
- ▶ Индивидуальные беседы
- ▶ Родительские собрания/лекторий/круглый стол
- ▶ Выставки рисунков
- ▶ Мастер-классы

- ▶ Анкетирование «Что такое девиантное поведение»
- ▶ Беседа «Воспитание, как основа будущего ребёнка»
- ▶ Выставка «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- ▶ Буклет «Профилактика девиантных форм поведения дошкольников», «Ребёнок и гаджеты»
- ▶ Круглый стол «Наши дети – в наших руках»
- ▶ Папка-передвижка «Ребёнок кусается, что делать?»
- ▶ Консультация «Роль семьи в развитии ребёнка»
- ▶ Консультация «Дети – наше отражение»

Задачи:

- ▶ Формировать интерес ребёнка к окружающим людям и желание их понять;
- ▶ Закреплять навыки общения, элементарные знания о правилах поведения;
- ▶ Обучать ребёнка правильно оценивать себя, управлять своим эмоциональным состоянием;
- ▶ Развивать умение общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм;
- ▶ Способствовать повышению уровня сюжетно-ролевой игры.



Центр уединения (релаксации)

Картотека игр для детей «группы риска»

Оглавление

АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ	3
1. Игры, направленные на снижение мышечного и эмоционального напряжения.....	3
2. Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.....	7
3. Психогимнастические упражнения (этюды).....	10
ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ.....	12
1. Упражнения на релаксацию и дыхание	12
2. Этюды на расслабление мышц.....	13
3. Игры, способствующие расслаблению	14
4. Игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе.....	16
ГИПЕРАКТИВНЫЕ ДЕТИ.....	19
1. Игры и упражнения на развитие произвольного поведения и самоконтроля.	19
2. Игры на основе нервно-мышечной релаксации.....	25
3. Игры на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой.....	26
4. Игры с прищипками.....	26
ЗАСТЕНЧИВЫЕ (ЗАМКНУТЫЕ) ДЕТИ.....	28
1. Игры на развитие сотрудничества, взаимодействия:	28
2. Игры на формирование доверия и уверенности в себе.....	30
3. Игры на развитие произвольности.....	32
Список литературы	34
Интернет ресурсы	34











Правила поведения в игровой комнате



Нельзя драться



Нельзя бросаться кубиками



Нельзя кусаться



Нельзя толкать друг друга



Нельзя вставать на стулья и ползать под столами



Нельзя друг у друга отнимать игрушки



ДЕРЖИТЕ КНИГУ СУХОЙ



Правила обращения с книгами

ОТНОСИТЕСЬ БЕРЕЖНО



Правила обращения с книгами

НЕ РАЗБРАСЫВАЙТЕ КНИГИ



Правила обращения с книгами

ХРАНИТЕ КНИГИ В ОДНОМ МЕСТЕ



Правила обращения с книгами



ПОМОЙТЕ РУКИ ПЕРЕД ЧТЕНИЕМ



Правила обращения с книгами

ДЕРЖИТЕ КНИГУ ДВУМА РУКАМИ



Правила обращения с книгами

ОСТОРОЖНО ЛИСТАЙТЕ СТРАНИЦЫ



Правила обращения с книгами

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЗАКЛАДКИ



Правила обращения с книгами



