

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

**Кулешова А.Е.,
учитель-логопед
МАОУ СОШ № 32 г.
Томска**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» - это занятия по профилактики и коррекции различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и АООП ООО (вариант 5.2).

Цель программы: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Задачи программы:

- 1. развивать устную речь** при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;
- 2. формировать и развивать письменную речь** с учетом характера и структуры речевых нарушений при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;
- 3. расширять коммуникативный опыт,** мотивационные, регуляторные и рефлексивные компоненты коммуникативной деятельности.

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» выделяется:

- в 5 классах - 34 ч (1 ч. в неделю, 34 учебные недели);
- в 6 классах - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 7 классах - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Полный курс обучения (5-7 классы): 102 часа.

Профилактике девиаций способствует **содержание** образовательной среды, в том числе данного курса, направленных на помощь обучающемуся, его включение в успешное обучение:

- развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза; коррекция на фонетическом уровне; коррекция почерка;
- отработка навыков определения частей слова, орфограмм, их места в словах;
- формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков;
- коррекция на уровне грамматического строя, развитие словообразования, словоизменения;
- формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков; коррекция на синтаксическом уровне и связной речи.
- формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков, коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне, развитие связной речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами;
- умение воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- умение создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- умение осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- умение излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).

Реализация педагогическими работниками **воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр и др.;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.