

Инструменты ППС по профилактике девиантного поведения: из практики работы психолого- педагогической службы

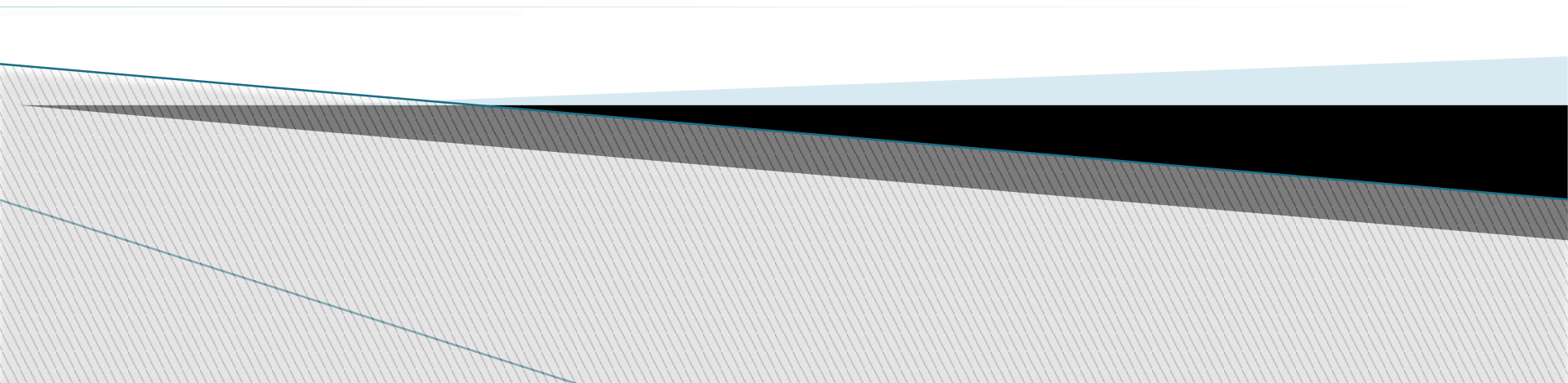
Цвенгер Н.В., педагог-психолог,

руководитель ППС МАОУ СОШ №32 г. Томска

Яврумян А.С., социальный педагог МАОУ СОШ № 32 г. Томска

Для оказания адресной помощи детям различных целевых групп педагогу-психологу необходима прежде всего эффективная диагностика, которая выявит различные проблемы у участников образовательного процесса.

В течение года в МАОУ СОШ №32 г. Томска проводится на различных на НОО, ООО и СОО уровнях 25 мониторингов для выявления трудностей в учебе, поведении и эмоциональном состоянии обучающихся.



Используемый инструментарий:

Тестирование в онлайн-режиме с использованием программного комплекса «СПТ», разработанного в соответствии с ЕМ СПТ. Сайт ПК СПТ;

Скрининговый опросник Р.Гудмана «Сильные стороны и трудности»

Методика диагностики уровня школьной тревожности, автор Филлипс, Андреева А.Д., Прихожан А.М.

«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»

Опросник профессиональны предпочтений Дж. Холланда (Голланда)

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) пр.

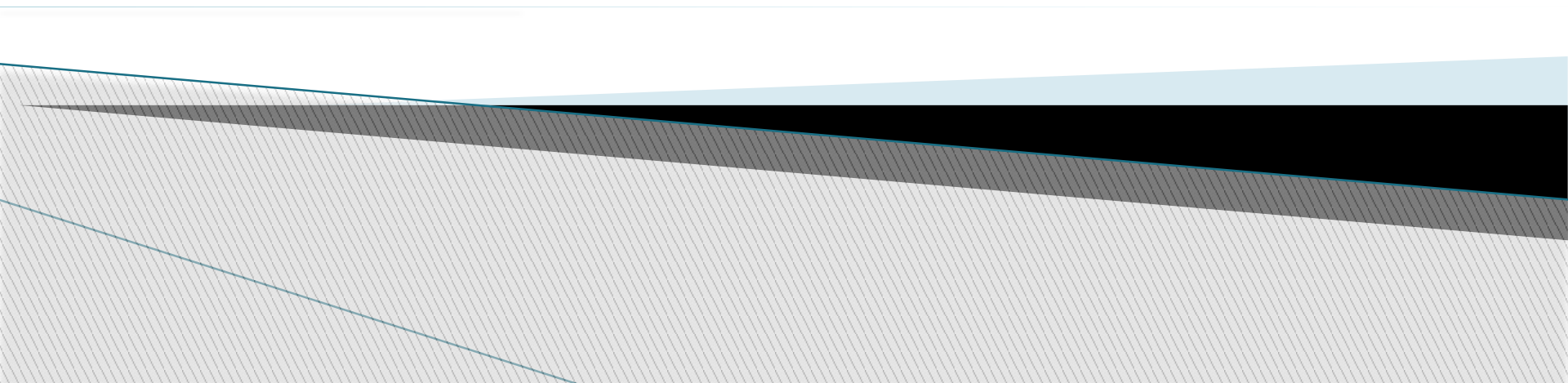
По результатом диагностики выявляются различные «группы риска»

- Группа риска по результатам СПТ;
- Группа суицидального риска;
- Группа учащихся с повышенной тревожностью;
- Группа учащихся с проблемами в адаптации;
- Группа учащихся с низкой учебной мотивацией;
- Группа учащихся с низким уровнем развития УУД.

Также в поле зрения ППС отдельные группы учащихся, состоящих на постоянном контроле:

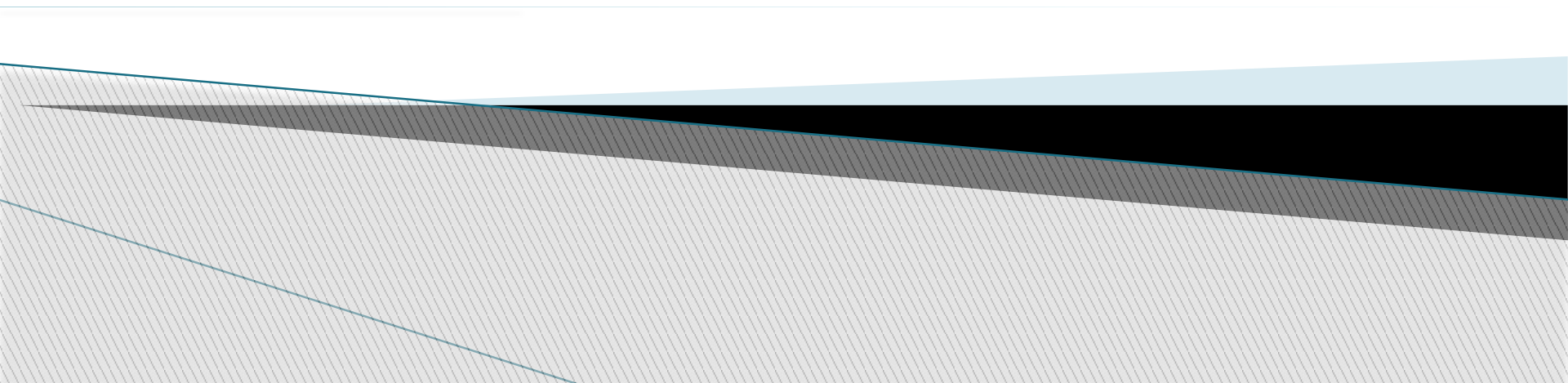
- Учащиеся с ОВЗ;
- Учащиеся состоящие на ВШК;
- Дети участников СВО;
- опекаемые дети.

**«Профессиональное
ориентирование»
для обучающихся 10–11
классов.**



Учащиеся зачисляются в программы по результатам диагностики с согласия родителей, посещают групповые занятия, направленные на коррекцию мотивации, поведения, эмоционально-волевой сферы.

По окончании программ проводится повторная диагностика для отслеживания динамики показателей.

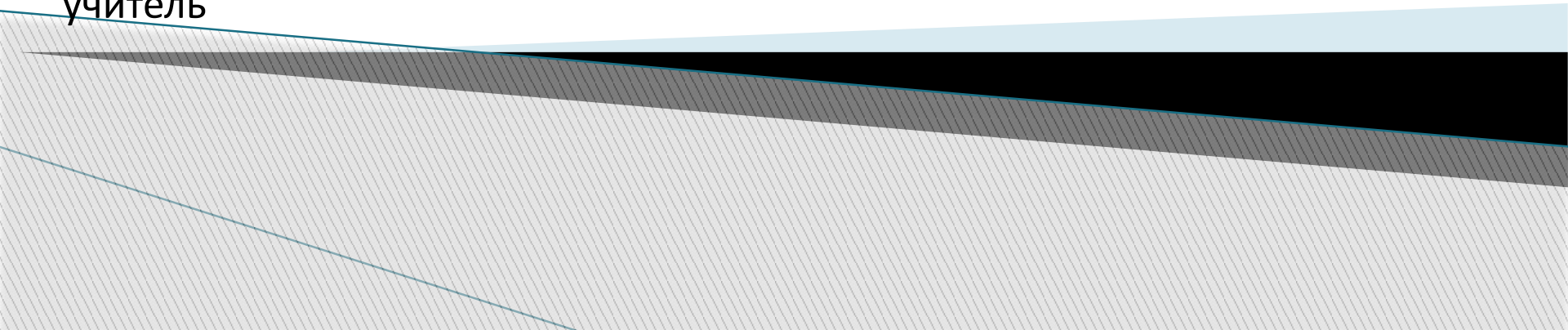


Для профилактики девиантного поведения ППС был разработан инструмент объективной оценки атмосферы в отдельном классе.

Мониторинг включает в себя:

- *Оценку взаимодействия с учителями, преподающими в классе
- *Самооценку учебной мотивации, дисциплины вовлеченности учащихся в учебный процесс.
- *А также социометрическую методику сплоченности классного коллектива.

Оценка взаимодействия с учителями, преподающими в классе

- 1 Педагог справедливо оценивает мои достижения в учебе
 - 2 На этом уроке всегда хорошая дисциплина
 - 3 Я люблю уроки по этому предмету
 - 4 В общении педагог всегда тактичен и дружелюбен
 - 5 Я ясно и полно понимаю новый материал, который объясняет учитель
- 

Самооценка учебной мотивации, дисциплины и вовлеченности учащихся в учебный процесс

Я всегда готов к уроку, приношу тетрадь, учебник и пр.

Я никогда не нарушаю дисциплину на этом уроке

Я всегда выполняю домашние задания

Я активно работаю на уроке, выполняя все выданные задания

Я всегда вежлив с учителем



Социометрическая методика сплоченности классного коллектива

Взаимоотношения с одноклассниками

(Отвечая на вопрос пиши фамилии, на каждый вопрос выбирай не более 2 одноклассников)

С кем ты хотел бы сидеть за одной партой?

С кем из одноклассников ты не хотел бы сидеть за одной партой?

Перечисли тех одноклассников, кого ты пригласишь на свой день рождения?

Кого из одноклассников ты ни за что не пригласишь на свой день рождения?

С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

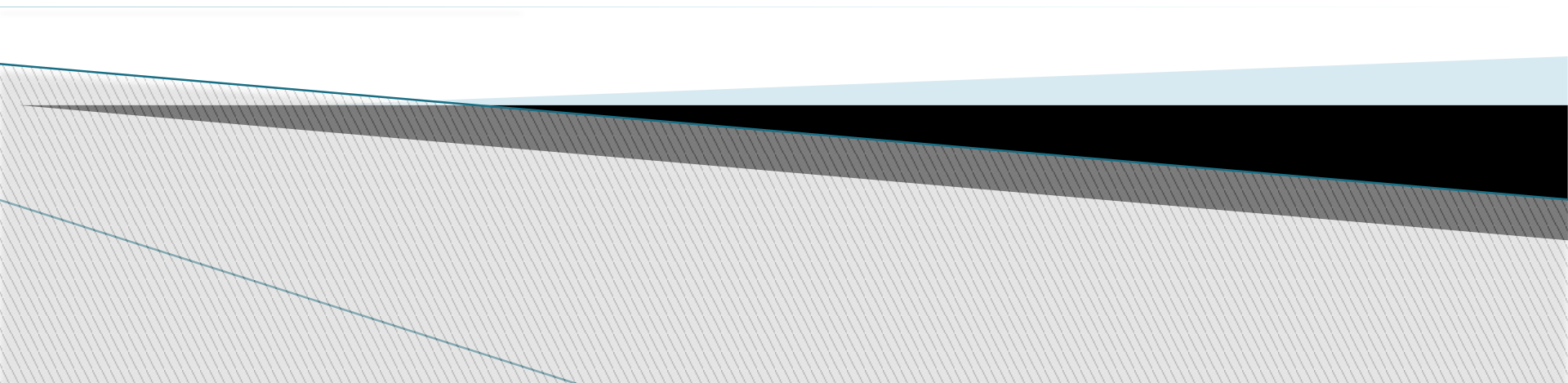
С кем из класса ты никогда не пошел бы в многодневный туристический поход?

Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

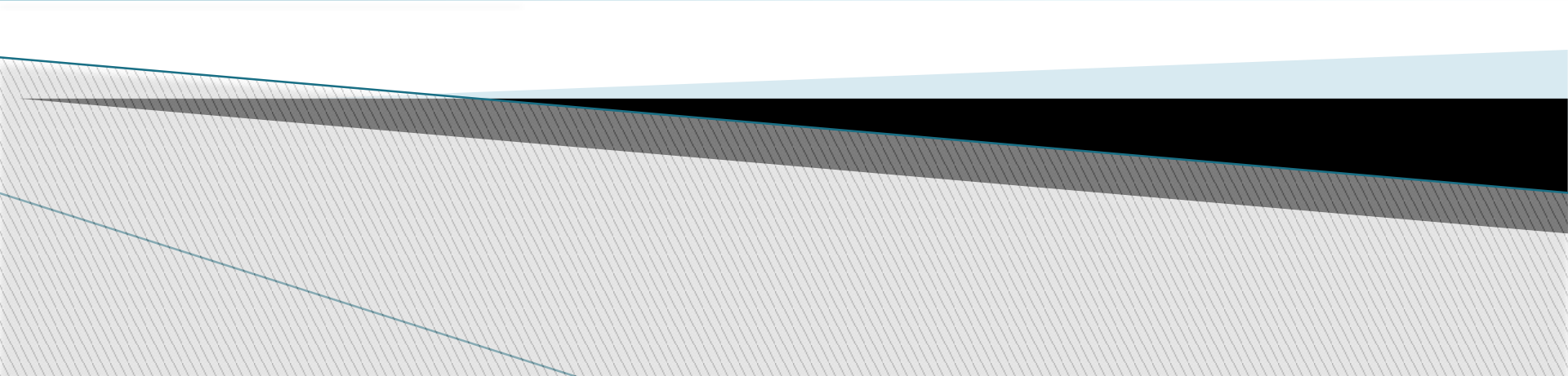
Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты ни за что не хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

Данная методика позволяет выявить проблемы и трудности каждого класса в отдельности.

По результатам анализа провести необходимые мероприятия (педагогические совещания, родительские собрания, тренинги на сплочение коллектива и т.д.)



В 2024–2025 учебном году проводится работа по программам

- 75 учащихся с ОВЗ;
 - 14 учащихся «группы риска» по итогам СПТ;
 - 27 учащихся с проблемами адаптации;
 - 10 учащихся состоящих на ВШК;
 - 12 детей участников СВО;
 - 9 учащихся под опекой.
 - 7 учащихся с проблемами с выбором профиля обучения.
- 

Индивидуальная работа с таким количеством учащихся была бы невозможна.

Мелкогрупповые коррекционные занятия позволяют охватить более широкий контингент учащихся групп риска.

Не всегда проблемные дети попадают в поле зрения мониторинговых исследований.

Тогда проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей и классных руководителей.

При нередко возникающих конфликтных ситуациях среди участников образовательного процесса работает школьная служба медиации.

В этом году уже проведено 9 процессов примирения.

Спасибо за внимание!

