

Всероссийская научно-практическая конференция
«Развитие системы профилактики девиантного
поведения детей, подростков, молодежи»
г. Томск, 16-18 февраля 2022 года

*«...качественная социализация,
нормальное вхождение и жизнь в обществе возможны
только по факту «субъект-субъектных» отношений»*

*В.В. Нестеров,
первый министр общего и профессионального образования
Свердловской области*

Проект «Время Взрослеть»

**качество межличностных отношений субъектов профилактики
социальных девиаций как ключевой фактор ее эффективности»**

**Диалогический (гуманистический) подход
ценностного взаимодействия**

Истомин Владислав Викторович
заместитель директора по воспитательной работе,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
МАОУ СОШ № 17 с УИОП г. Екатеринбург, Свердловская область

Развитие каких личностных качеств обучающихся способствует успешной профилактике социальных девиаций



Ответственность

**Жизнестойкость,
неуязвимость**

**Целеустремленность,
самоорганизация**

Забота о себе

**Позитивная
«Я-Концепция»
(принятие себя
и окружающих)**

**Социальная
компетентность**

Аутентичность

**Зрелые
защитные
механизмы**

**Важно
помогать
развивать**

**Самостоятельность,
независимость**

Высокий уровень EQ

Реалистичность

**Проактивность,
инициативность**

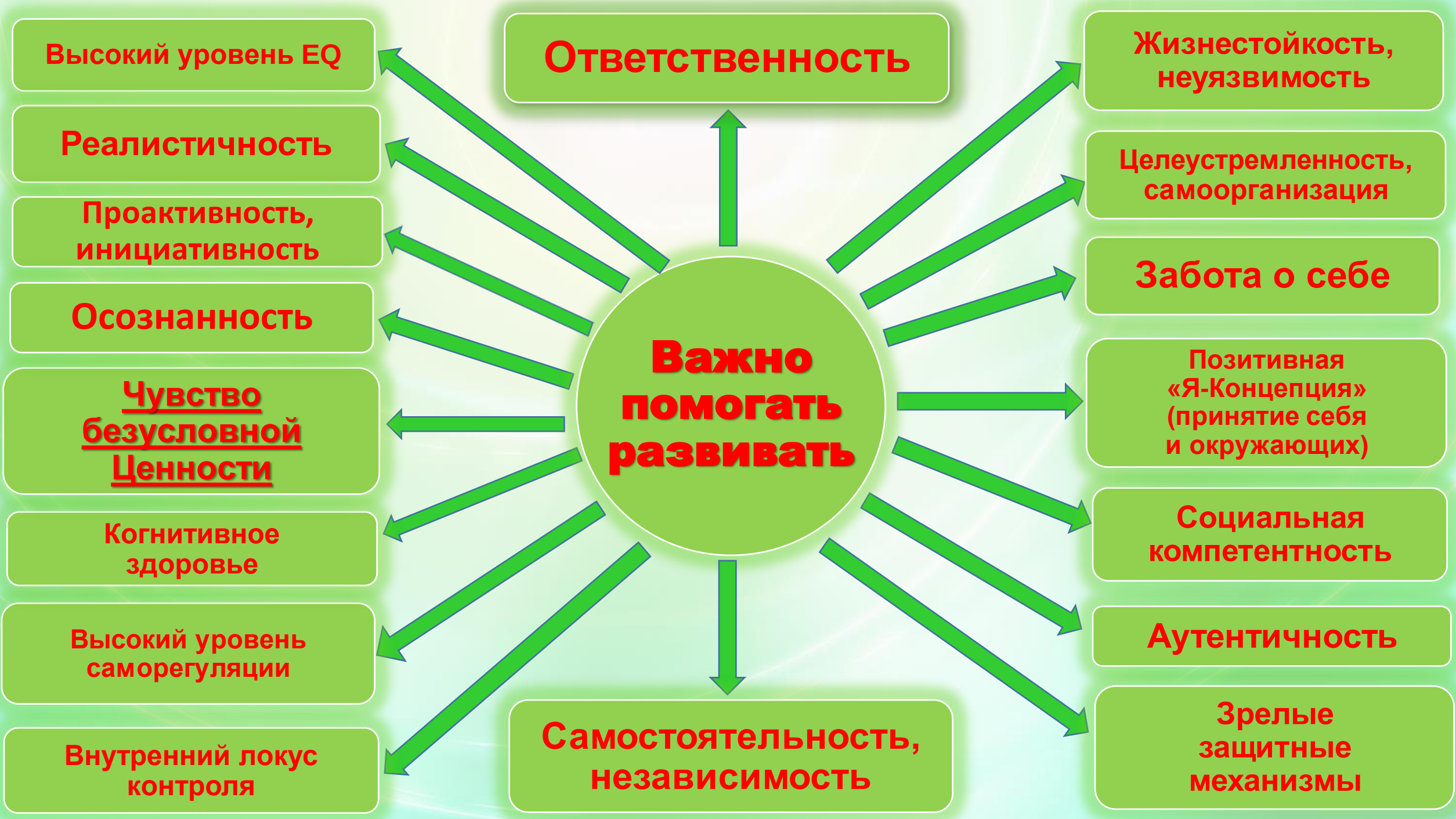
Осознанность

**Чувство
безусловной
Ценности**

**Когнитивное
здоровье**

**Высокий уровень
саморегуляции**

**Внутренний локус
контроля**

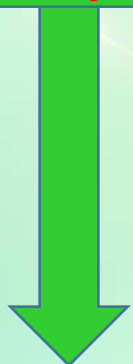




Жизненные стратегии

Степень активности (субъектности) личности
в построении собственной жизни

Активный, уверенный в себе,
способный адекватно
реагировать на изменения
социума

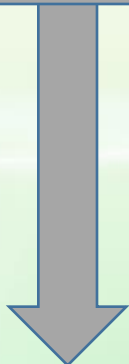


Стратегия развития
Стратегия активного
приспособления

Проактивность

«Я – Хозяин»

пассивный, бездействующий,
ожидающий помощи
со стороны



Стратегия отказа
Стратегия пассивного
приспособления

Реактивность

«Я – Жертва»

Критерии прогрессивного развития
личности (по Л.И. Анцыферовой):

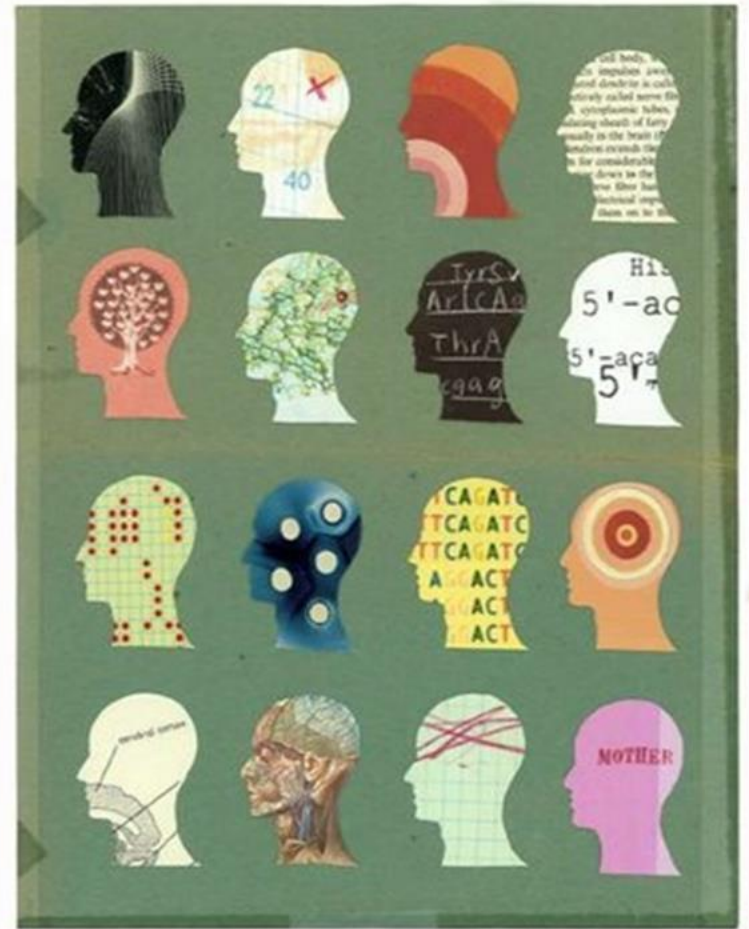
- рост целостности и интегративности психологической организации личности;
- усиление взаимосвязей различных свойств и характеристик личности;
- накопление новых потенций развития;
- расширение и углубление связей с окружающим миром, обществом, другими людьми;
- возрастание многоуровневости и системности ценностно-смысловых отношений человека к миру;
- реализация ценностно-смысловых отношений в созидательной деятельности, общении, активном созерцании, эстетическом переживании.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ ЛИЧНОСТИ

- ✓ **Ответственность** (А.А. Реан, А.Г. Асмолов, Э. Фромм, Э. Эриксон, Р. Кассель), **«сознательная независимость»** (К. Роджерс), **локус контроля** (С.К. Нартова-Бочавер).
- ✓ **Осознанное, реалистичное восприятие мира** (Г. Олпорт), **самопонимание** (К. Роджерс), **способность ставить реальные и идеальные цели** (Б.С. Братусь), **оценочная рефлексия** (Г.С. Сухобская).
- ✓ **Потребность в самоактуализации** (А. Маслоу), **направленность на саморазвитие, открытость изменениям** (К. Роджерс, А.А. Реан).
- ✓ **Самопринятие и самоуважение – принятие себя** (Г. Олпорт); **гибкая я-концепция, стремление я-реального к я-идеальному** (Н.Е. Харламенкова).
- ✓ **Автономия – самостоятельность, опора на себя, самоподдержка** (Ф. Перлз); **автономность** (Дж. Ловингер), **психологическая суверенность** (С.К. Нартова-Бочавер);
- ✓ **Сила характера** (Б.Г. Ананьев), **способность справляться с неопределенностью** (Г. Олпорт).
- ✓ **Управление и организация собственной жизни** (Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко); **регуляция собственного поведения сознательно в процессе жизни** (К.А. Абульханова-Славская), **самоконтроль** (Р.М. Шамионов).
- ✓ **Целостность, конгруэнтность** (К. Роджерс), **цельность характера** (Б.Г. Ананьев), **приобретение полной целостности образа «я»** (К.Г. Юнг), **целостность эго-идентичности** (Э. Эриксон).
- ✓ **Широта интересов и связей с миром** (Д.А. Леонтьев); **многогранное чувство «я»** (Г. Олпорт).
- ✓ **Толерантность, социальная направленность поведения** (А.А. Деркач, А.А. Бодалев), **демократический склад характера** (Г. Олпорт); **нравственное сознание** (Л. Колберг).
- ✓ **Способность строить межличностные отношения** (Г. Салливан, В.Н. Мясищев, Р.В. Овчарова); **теплота в отношении к другим** (Г. Олпорт); **способность любить, заботиться** (З. Фрейд, Э. Фромм); **уважение и эмпатия по отношению к другим людям** (Э. Фромм, К. Роджерс).

Элементы психического и эмоционального здоровья (Нэнси Мак-Вильямс)

- Способность любить
- Способность работать
- Способность играть
- Безопасные отношения
- Автономия
- Постоянство себя и объекта
- Способность восстанавливаться после стресса
- Реалистичная и надежная самооценка
- Система ценностных ориентаций
- Способность выносить накал эмоций
- Рефлексия
- Ментализация
- Широкая вариативность защитных механизмов и гибкость их использования
- Чувство витальности
- Принятие того, что мы не можем изменить



Что мы, как педагоги, делаем по отношению к обучающимся?

- ✓ Обучаем
- ✓ Наставляем
- ✓ Направляем
- ✓ Оцениваем
- ✓ Формируем
- ✓ Воспитываем
- ✓ Развиваем
- ✓ Корректируем
- ✓ Профилактируем

МЫ ПОМОГАЕМ!!!

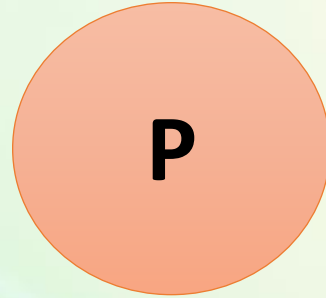


**Цель: ПОМОЩЬ обучающимся в развитии
«СКВОЗНЫХ», позитивных, ресурсных, качеств личности.**

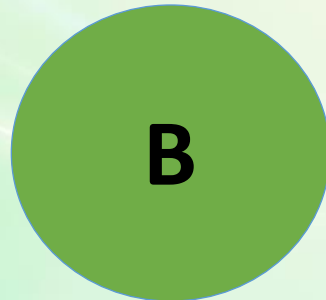
Как мы, педагоги, можем помогать обучающимся развивать «сквозные», позитивные, ресурсные качества личности?



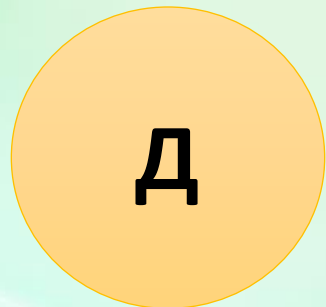
Модель личности РВД (Эрик Берн)



Родительское состояние (позиция)

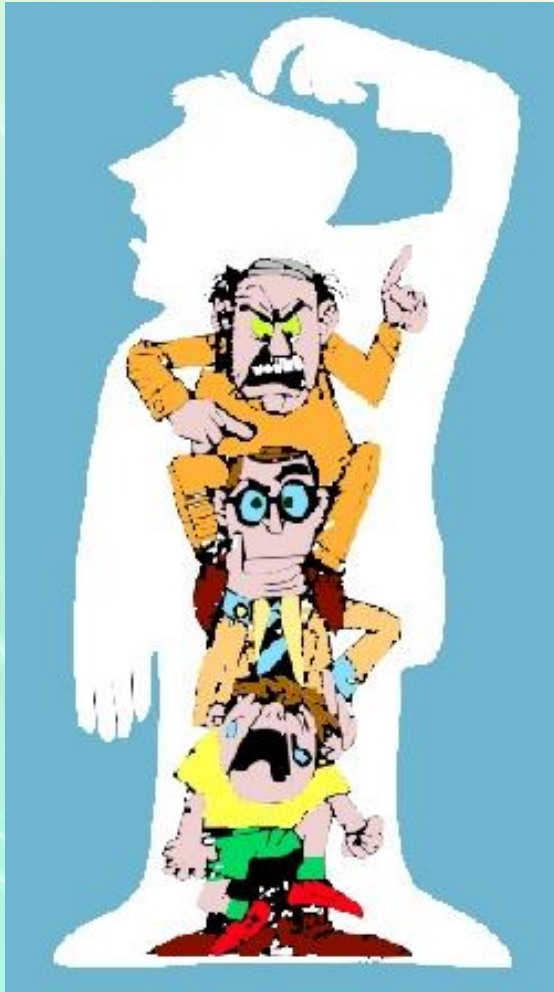


Взрослое состояние (позиция)

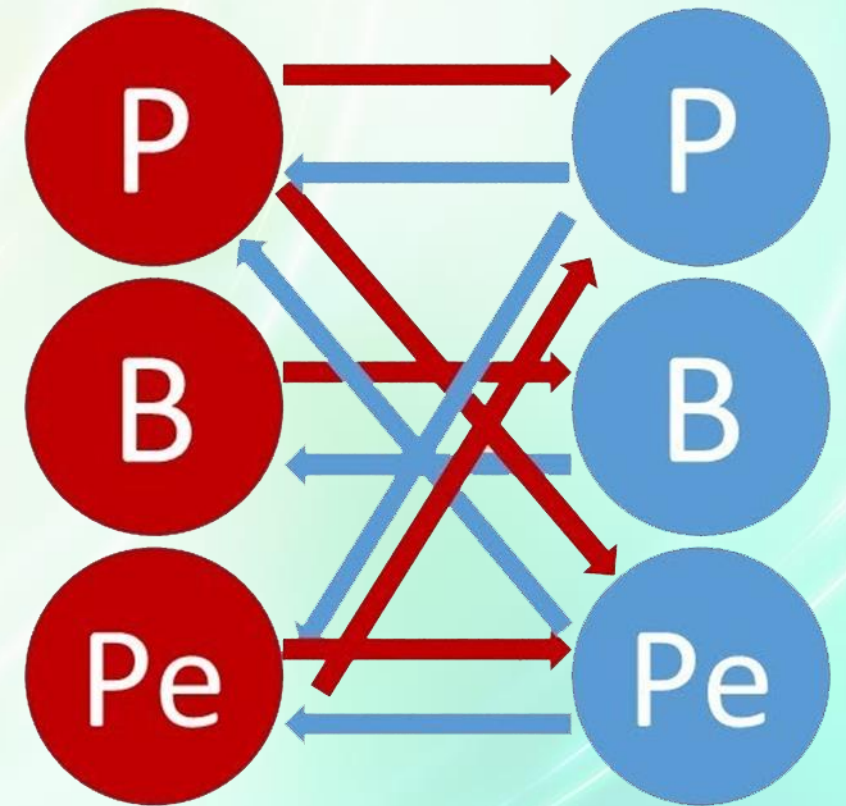


Детское состояние (позиция)

Взаимодействие в модели «Р-В-Д»



В каждый момент времени
каждый из нас находится
в одном из 3-х
эго-состояний, которые
не имеют никакого
отношения к возрасту
и социальным ролям



Позитивный (любящий, поддерживающий)

Любовь, тепло, забота, поддержка,
ласка, «мягкие поглаживания»

Ответственность, автономность,
самостоятельность, реалистичность,
аналитичность, «здесь и теперь»,
компетентность, уверенность,
способность к преадаптации

Позитивный (естественный)

Творчество, игра, спонтанность,
искренность, свобода самовыражения,
интуиция, связь с Самостью.

Сильные позитивные эмоции:
удовольствие, восторг, любопытство,
страсть, азарт, восхищение, умиление

Родитель

Взрослый

Ребенок

#ВремяВзрослеть

Критикующий (карающий)

Манипуляции, запреты, «жесткие» советы,
критика, санкции, «наезды», АВТОРИТАРНОСТЬ,
токсичность, «двойные послания», ригидность,
НЕГАТИВНЫЕ ОЦЕНКИ, «ежовые рукавицы»,
игнорирование, требовательность,
консерватизм, категоричность, РАВНОДУШИЕ,
жесткая ориентация на правила, культура насилия

Забота о себе, эмоциональная устойчивость,
ресурсность, жизнестойкость, аутентичность,
эмпатия, открытость, способность к
равноправным, доверительным отношениям,
уважение, сотрудничество, культура согласия

Адаптивный (негативный, раненый)

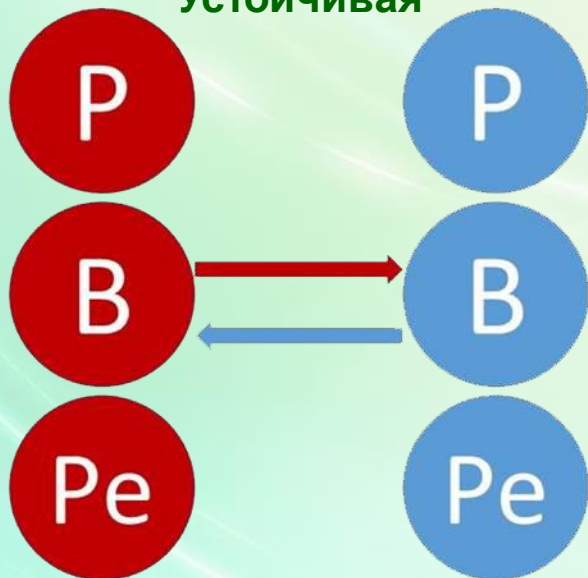
Безответственность, инфантильность, зависимость,
фантазирование, низкая продуктивность,
обесцененность, стрессовые эмоции,
примитивные защитные механизмы, неадекватная
агрессия, «детские» чувства: вина, стыд, обида,
неуверенность, растерянность, отчаяние,
беспомощность, паника, ужас, пассивность,
равнодушие, аутоагрессия, экзистенциальный вакуум

Как происходит взаимодействие?

Любое общение, в том числе и общение педагога (родителя) с обучающимся можно представить в виде схем, где векторами обозначаются сообщения.

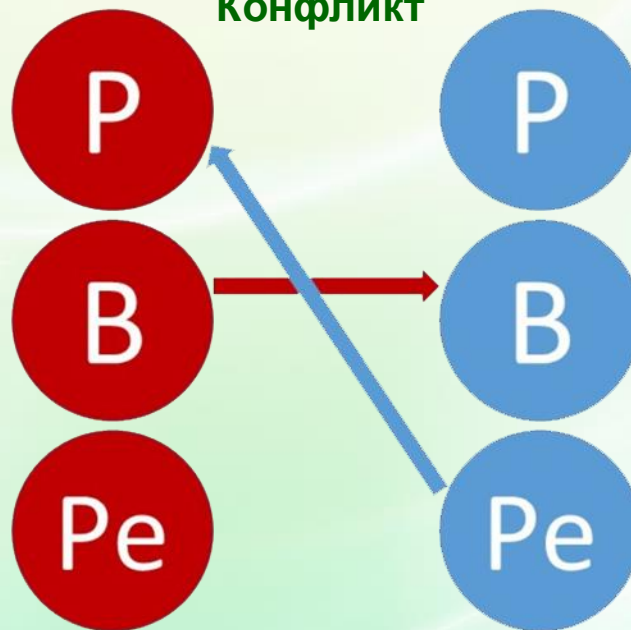
Дополняющая транзакция

Устойчивая



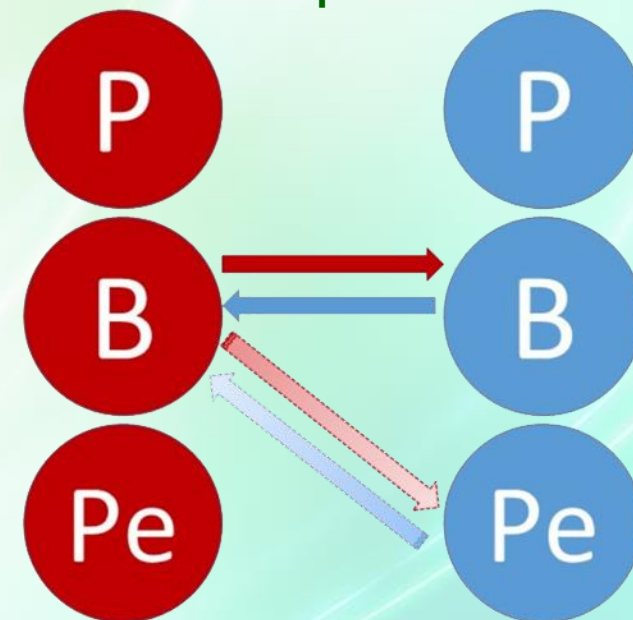
Пересекающаяся транзакция

Конфликт



Скрытая транзакция

Конфликт



Проявления «Родителя Критикующего»

*Чем меньше мы уверены в себе,
тем меньше мы соприкасаемся с собой и с миром,
тем больше мы хотим контролировать.
Фредерик Перлз*

Поведенческие

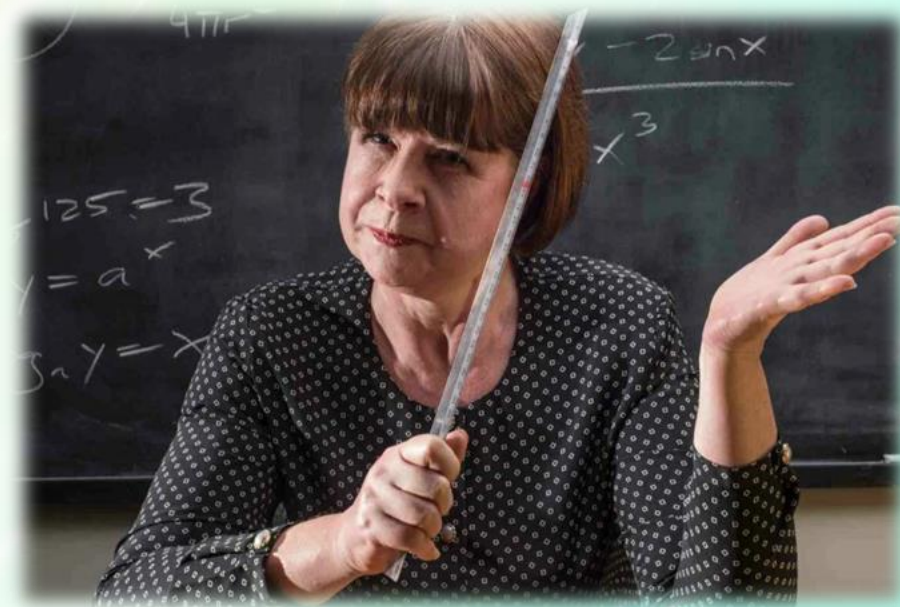
Учит, направляет, советует, приказывает, читает нотации, оценивает, осуждает, все знает, все понимает, не сомневается в правильности своего мнения. За всех отвечает, со всех требует. Обесценивает.
Основная эмоция – критикующий гнев.

В общении

Манипуляции с позиции силы или ущемляющие интересы партнера.
Манипуляция через вину.
Вопросы с «Почему?». «Ты - обращение».
Употребление «МЫ» вместо «Он, Она».
Любые формы «наезда». Угроза.
Модальности: нужно, должен, обязан.

Невербальные

Давлеющие позы и жесты. Жесткие интонации. Напряженные мышцы лица (нахмуренный лоб, поджатые губы), качание головой, высокомерность в голосе, запретительные, указывающие жесты.



Манипуляции педагогов?

- ✓ Игнорирование.
- ✓ «Доносчики».
- ✓ «Любимчики».
- ✓ Публичное унижение.
- ✓ Создание впечатления «Подвешенности в воздухе».
- ✓ Оценка как наказание.
- ✓ Неблагоприятное сравнение.
- ✓ «Оставляю после уроков весь класс!»
- ✓ «Ты у нас самый умный!»
- ✓ «Самоутверждение»: "Встал!", "Сел!", "Пошел к доске!", "Открыли дневники!"



Обучающийся обладает сознанием, психической активностью, у него есть собственные интересы, желания и потребности.

Деструктивные Родительские послания

*Человек чаще становится не тем, кем он мог бы стать,
а тем, кем ему позволено стать и кем ему указано быть*
Эрик Берн

Заклятья — негативные определения.

«Ты — грязнуля! Болван! Тупица!» и т.д. «Ты — ужасный ребенок», «Ты — уродина».

Проклятья — пожелания ущерба, имеющие характер прямого приказания.

«Чтоб ты провалился!..», «Нам было бы намного лучше без тебя», «Почему ты не можешь быть человеком!».

Негативные пророчества

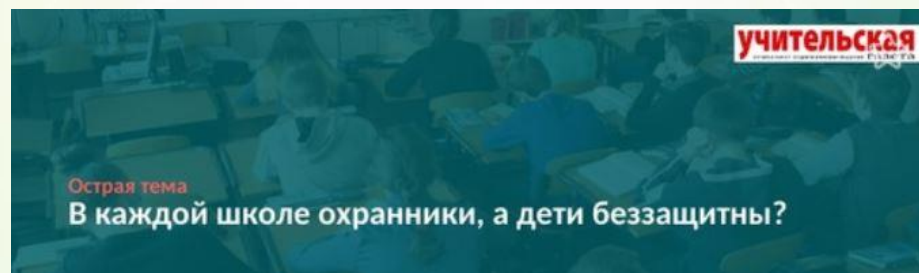
Из тебя ничего толкового не выйдет!.. Тюрьма по тебе плачет!..», «Ты никогда ничего не достигнешь».

∴ Стопперы — сообщения, в том или ином виде указывающие, чего нельзя делать.

«Не умничай! Не думай о...! Не сердись!.. Не трогай, у тебя не получится; дай, лучше я!»



Послания чаще всего передаются невербально!!!



Он рос в любви, сам любил своих родителей и старших сестер, которые уделяли ему много времени и внимания, хотел им помочь, быть полезным. С учебой, правда, не ладилось. В чем была причина, трудно понять - возможно, сказались пробелы прошлых лет. Но дома его за отметки не ругали, ультиматумов никогда не ставили. А двоек могло в конце первой четверти выйти три. Одна из них - по ОБЖ. Ее-то Петя и хотел исправить. Думал, что 18 октября еще не поздно. Но учитель посчитала, что все сроки упущены, и отказала. Несмотря на то что мальчик, по словам одноклассников, на колени вставал и шоколадку предлагал. Принципиальный педагог «взятку» отвергла (шоколадку нашли потом в портфеле измятую), еще и отчитала при всем классе, сказав, что он не может учиться и ни на что не способен. Мальчик был подавлен и расстроен, но социальный педагог на этом не успокоилась. Она пришла на следующий урок (была физкультура) и снова публично при учителе и детях сказала, что во всей параллели 9-х классов будет единственная двойка по ОБЖ. «И угадайте, у кого? У избалованного и неспособного учиться» (произнесла фамилию Пети). Коллеги вдвоем посмеялись. Это и стало последней каплей. Петя не выдержал, расплакался при всем классе и убежал с урока...

Критикующий (карающий) Родитель = психологическое насилие



Учительская газета ✓

6 ноя 2019 в 10:56

Расследуется уголовное дело по статье "Доведение до самоубийства". Следователи выясняют степень вины педагогов и родителей в гибели школьника.

Одноклассники едины во мнении, что причина не в двойке, а в унижении, в постоянном публичном напоминании о его «неспособности» и «избалованности». Он не хотел быть позором семьи, не мог такого допустить.

Неужели педагоги не чувствовали, что переходят грань? Они, конечно, не желали мальчику зла. Они не могли предположить, что уравновешенный, вежливый и неконфликтный ребенок может пойти на крайние меры. Не рассчитали удар, словом. Переборщили.

Но все ли педагоги взвешивают каждое свое слово и думают о возможных последствиях? До того ли им, уставшим от постоянного перенапряжения и необоснованных требований?

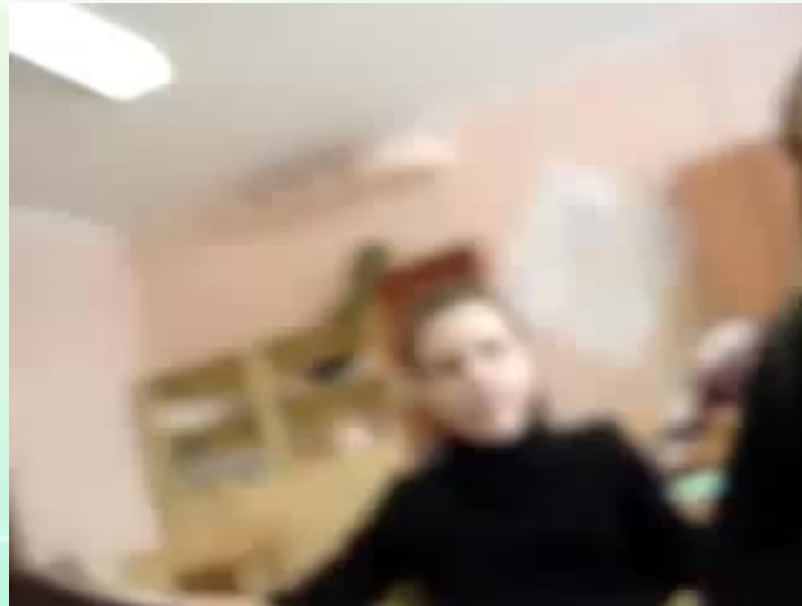
На эти вопросы ответ находим в одном из комментариев на форуме: «Смерть этого ребенка - упрек нам всем, взрослым. В подростковом возрасте любая мелочь кажется трагедией. Я верю в травлю со стороны учителей. Знаете, что самое страшное? После того как мой ребенок узнал об этом, первые его слова: «Мам, во всех школах сейчас так...»

«Критикующий (Карающий) Родитель» – «Негативный Ребенок»



Чебоксары, 4 сентября 2020

Учительница русского языка и литературы
Урок в 5 классе школы № 56



«Карающий Родитель» = высокий риск обесценивания

Безусловно негативные	“Ты дурак”, “Оболтус”, “Бестолочь”, “Только такой идиот, как ты, может так делать”.
Безусловно позитивные	“Дурашка ты моя”, “мой любимый глупыш”, “ты еще слишком мал, наивен, глуп...”
Условно негативные	“Че ты лезешь”, “Тебя не спрашивают”
Условно позитивные	“Ты справился, удивительно”, “Ничего особенного, все получают хорошие оценки по этому предмету”

Обесценивание имеет «накопительный» эффект!!!

«-»	«+»
«Какой чушью ты занимаешься!»	Не могла бы ты рассказать, чем ты занимаешься и почему для тебя это так важно? Я не понимаю».
«Че ты плачешь, ничего же не случилось»	«Из-за чего ты расстроился?»
«Я знаю, что ты чувствуешь» «У всех такое бывает, ничего страшного...»	«Расскажи, что ты чувствуешь, у меня есть похожий опыт, если ты захочешь, я могу им поделиться».

**Атмосфера безопасности и принятия —
базовые условия для эффективного Взросления.**

Что такое отношение «Взрослый - Взрослый»?

- ✓ Открытый доверительный диалог.
- ✓ Равноправное взаимодействие.
- ✓ Уважение к личности партнера, признание его уникальности.
- ✓ Ценностное принятие и поддержка.
- ✓ Взаимодействие без манипулирования, с прозрачным, «контрактным» разделением ответственности в формате спокойного информирования.
- ✓ Актуализация и поддержка «ситуации успеха»



«Субъект-субъектные» отношения

САМОЕ ВАЖНОЕ!!!!

*Воспитатель сам должен быть тем,
чем он хочет сделать воспитанника.
Владимир Даль*

Актуализация и развитие «Взрослых» качеств обучающихся эффективно возможно только при условии, что педагоги (родители) находятся в позиции «Взрослый».

В этом случае, даже если обучающийся находится в позиции «Ребенка» или «Родителя» (такое тоже бывает), он будет «вынужден» сменить ее на «Взрослую».



Важнейшая причина ощутимого снижения качества современного образования и воспитания - доминирование функционально-ролевых отношений между субъектами – соответственно, преобладает не личностная, а "принудительная" мотивация.

Инструменты «Взрослой» позиции педагога

Уважение личности Другого

- ✓ «Я-сообщение».
- ✓ Самораскрытие.
- ✓ Здоровый юмор.
- ✓ Методы инициации.
- ✓ Безусловное принятие.
- ✓ Нейтральные вопросы.
- ✓ Оптимизм и вдохновение.
- ✓ Интерактивное вопрошание.
- ✓ Толерантность и великодушие.
- ✓ Активное слушание. Парафраз.
- ✓ Спокойный, дружелюбный тон.
- ✓ Эмоциональная вовлеченность.
- ✓ Проявление искреннего интереса.
- ✓ Четкое разграничение ответственности.
- ✓ Конструктивная, безоценочная обратная связь.
- ✓ Установление и поддержание ясных личных границ.
- ✓ Позитивные установки по отношению к обучающемуся.
- ✓ Четкое разграничение личности и поведения обучающегося.
- ✓ Раппорт - повышение доверия с помощью «присоединения».
- ✓ Отслеживание проявлений Родительской и Детской позиций.
- ✓ Стимулирование, поддержка ответственности и самостоятельности.
- ✓ Стратегия «Выигрыш – Выигрыш» при разрешении конфликтных ситуаций.

*Ваше собственное поведение —
самое главное в воспитании.
А.С. Макаренко*



**Отношение педагога (ов) к обучающимся
во многом определяет и систему (атмосферу)
взаимоотношений в классе (школе)**



Последствия конфликта в отношениях

«Взрослый – Взрослый»



Вскрытие и разрешение проблемы

Построение новых отношений

Самоутверждение

Выявление истинных отношений

Выявление союзников, сплочение

Творческие находки

Эмоциональная разрядка

Лучшее знание себя

«Критикующий родитель – Негативный Ребенок»



Столкновение, скандал

Разрушение отношений

Потеря веры в себя

Предательство, потеря друзей

Развал команды

Обострение положения, тупик

Стресс, болезни

Чувство вины, обида

Проблема незавершенной сепарации

Сепарация (психологическое отделение от родителей) — во многом определяет полное раскрытие всего потенциала человека, развитие всех его жизненных сил, талантов и умений.



Результат сепарации – способность без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью; умение самому принимать решения и чувствовать и нести ответственность за их последствия.

Социальные условия и факторы, способствующие «застреванию» в состоянии «Негативный Ребенок»

Социальные условия и факторы	Последствия
«МОДЕЛЬ ВЫЖИВАНИЯ КАК МЕТОД АДАПТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ К ТЯГОТАМ РЕФОРМ». НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ БУДУЩЕГО.	ОБЩЕСТВО РИСКА. ГЕНЕРАЦИЯ ТРЕВОГИ. ОБЕСЦЕНИВАНИЕ.
СНИЖЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОГО УРОВНЯ ЖИЗНИ (НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ЗАРПЛАТ И ПЕНСИЙ, ДЕФИЦИТ СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ, БЕЗРАБОТИЦА).	Повышение фрустрации, депривации, тревожности. Дефицит смысла, осмысленности и доверия к государству.
«ДВОЙНЫЕ ПОСЛАНИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ, ПОЛИТИКЕ, СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.	Падение уровня доверия к миру «взрослых», проявляющееся, в том числе, снижением готовности обратиться за первичной и специализированной помощью.
ОБЕСЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ, УЧЕБЫ, ЖИЗНИ (КОРРУПЦИЯ, КУМОВСТВО И Т.П.).	Нарастание ощущения «безнадежности» и «отсутствия будущего». Повышение тревожности. Самообесценивание.
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ФОРМАЛИЗМА И МАНИПУЛЯТИВНОСТИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ (В ТОМ ЧИСЛЕ, В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ).	ПОВЫШЕНИЕ НЕДОВЕРИЯ, ОЩУЩЕНИЯ ОБМАНА, ЛЖИ.
РАЗМЫТЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ И НЕУСТОЙЧИВОСТЬ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ.	Проблема с идентификацией и сепарацией. Ловушка индивидуализма и отчуждения от Другого.



ВЫХОД: принятие несовершенства жизни и собственного несовершенства с открытым умом и сердцем!!!

Взрослая поддержка

- ✓ **Эмоциональная поддержка** – поддерживающий располагает к душевной беседе про чувства и эмоции, дает возможность человеку выговориться, прожить свои чувства. Встать на место другого и допустить, что его точка зрения является для него правдой на данный момент. Распознать эмоцию другого и сообщить ему об этом. Быть вместе: «ты не один».
- ✓ **Интеллектуальная поддержка** – поиск вариантов решения проблемы, построение плана, анализ, приглашение к мозговому штурму. Помочь увидеть ситуацию с другой стороны, задавать вопросы, чтобы прояснить самому человеку, что происходит, и найти пути решения. Увидеть смысл в ситуации и возможные плюсы. Поделиться своими знаниями и информацией. Цель интеллектуальной поддержки: помочь найти оптимальный способ решения ситуации.
- ✓ **Поддержка действием** – непосредственное деятельное включение в ситуацию человека, реальная конкретная помощь. Помочь человеку найти путь к реальным действиям, предложить свою или совместную помощь. Цель поддержки действиями: решить проблему как можно быстрее.



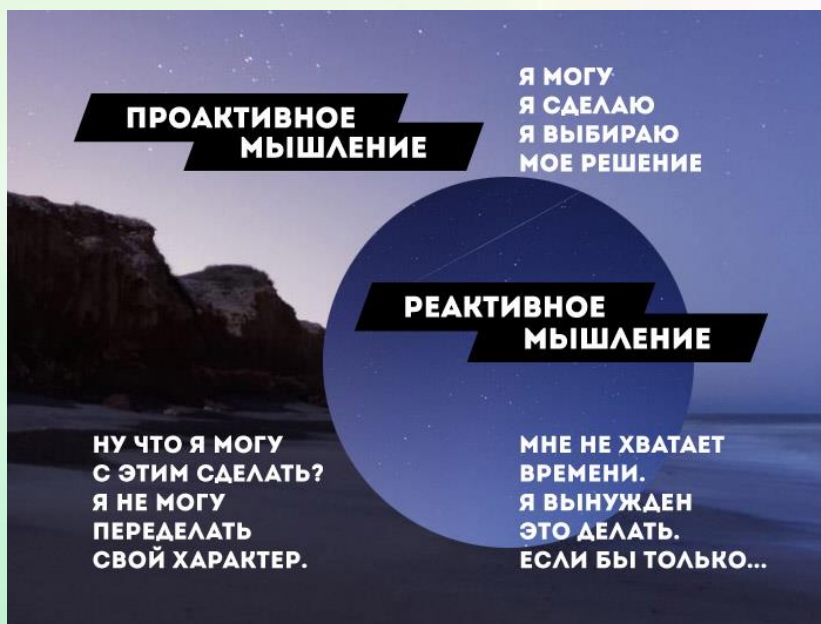
Выражения «Взрослого»

- ✓ Давай вместе подумаем ...
- ✓ Как ты планируешь сделать это ...
- ✓ По моему мнению...
- ✓ Я правильно понимаю, что ...
- ✓ Что я могу для тебя сделать?
- ✓ С моей точки зрения ...
- ✓ Факты свидетельствуют ...
- ✓ Я сам это использую ...
- ✓ Я уверен, что это поможет ...
- ✓ Как ты считаешь ...
- ✓ Какой вариант лучше ...
- ✓ Когда тебе удобно ...
- ✓ Возможно, вероятно...
- ✓ Я думаю, Я полагаю...
- ✓ Извините, я Вас не понял ...
- ✓ По моему опыту...

Важно!!!
>70% сообщения идет по невербальному каналу: поза, интонация, мимика, жесты, контакт глаз.

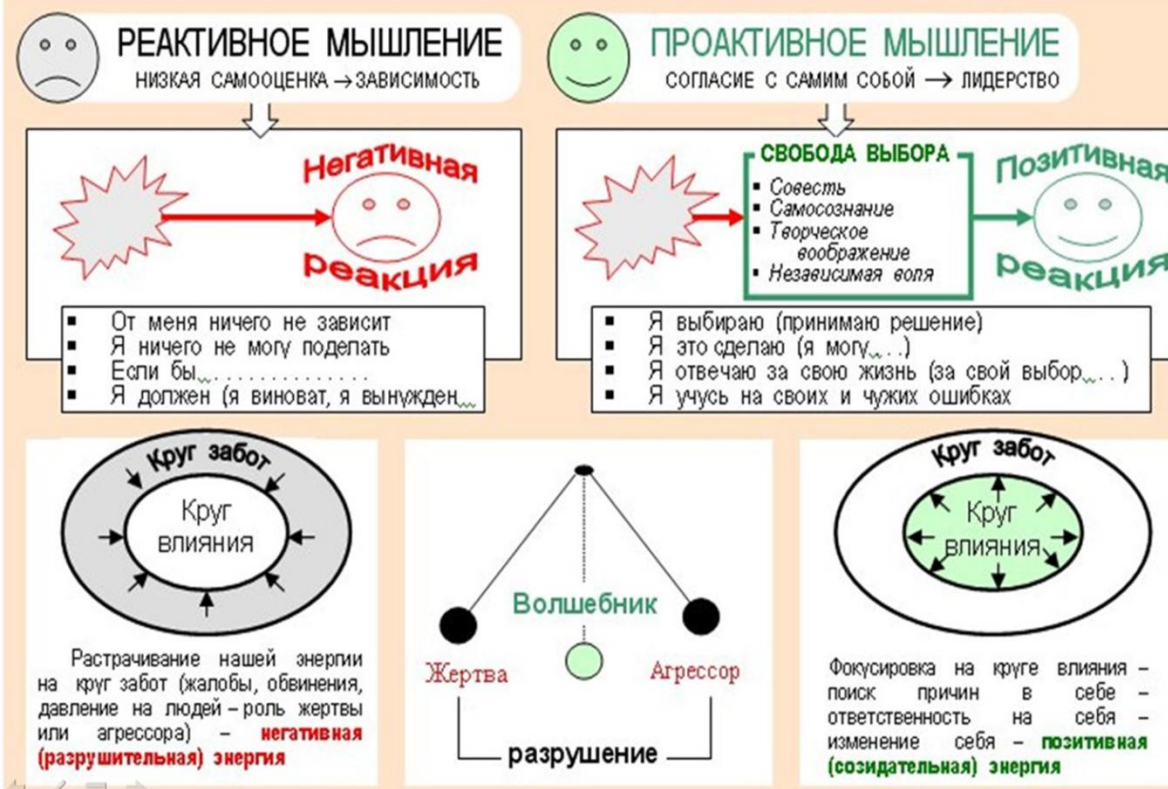


Проактивность или реактивность?



«Наша природа заключается в том, чтобы действовать, а не быть объектом воздействия.
Стивен Кови

РЕАКТИВНОЕ И ПРОАКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Способность подчинять импульсивную реакцию ценностям – и есть **сущность проактивной личности**.

Реактивные люди движимы чувствами, обстоятельствами, условиями и своим окружением.

Проактивные люди движимы ценностями – тщательно обдуманными, отобранными и принятыми.

На проактивных людей тоже воздействуют внешние факторы – физические, социальные или психологические. Но их реакция на эти раздражители – **спокойный выбор, основанный на их ценностях**.

РЕАКТИВНАЯ РЕЧЬ	ПРОАКТИВНАЯ РЕЧЬ
Я ничего не могу поделать	Посмотрим, какие есть возможности
Вот такая я есть	Я могу выбрать другой подход
Он так меня раздражает	Я контролирую свои чувства
Они не согласятся на это	Я могу ...
Мне придётся это сделать	Я приму соответствующие решения
Я не могу ...	Я выбираю ...
Я вынужден ...	Я предпочитаю ...
Если бы только ... Если бы, да, ко бы ...	Я сделаю ...
Это не от меня зависит	Я могу решить это!
Это они виноваты	Какова моя роль в этом?
Это не я!	Я начну с себя!
Я один тут всем занимаюсь ...	Каждый вносит свой важный вклад
Я не хочу с ним иметь дело, потому, что ...	Я уважаю его мнение и пытаюсь его понять
Я и так все знаю	Я хочу узнать больше
Не надо меня учить	Я буду развиваться и учиться
Есть два мнения: моё и неправильное	Каждый имеет право на свою точку зрения
Я не буду это даже слушать	Я прислушаюсь к любому мнению
Мне это не надо	Я хочу быть лучше и приму это к сведению
У меня большой опыт, поэтому ...	Опыт других может быть мне полезен
Я не буду это делать потому, что ...	Я попробую, т.к. возможность
Все вокруг дураки, они меня не понимают ...	Почему я так думаю, может дело во мне?
Он виноват, он сделал это не так ...	В чём суть ситуации, как я могу повлиять?
Клиент плохой, не продает, не рекомендует, не хочет!	Что я могу сделать для увеличения продаж, какова моя роль в этом?
Клиенты виноваты, они не могут!	Чем я могу им помочь?
Я уже сто раз говорила, я уже ходила, я приказывала, это бесполезно ...	Что нужно сделать, каков мой результат, что ещё я могу сделать, какие есть варианты?

**«Взрослое время» -
НАСТОЯЩЕЕ**

*К психологическому росту ведёт осознание настоящего
без убегания в прошлое или будущее.
Переживание настоящего в любой данный момент
есть единственно возможный реальный опыт,
условие удовлетворенности и полноты жизни.
Фриц Перлз*



#ВремяВзрослеть

«Бабочка в руках»

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками.

Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?»

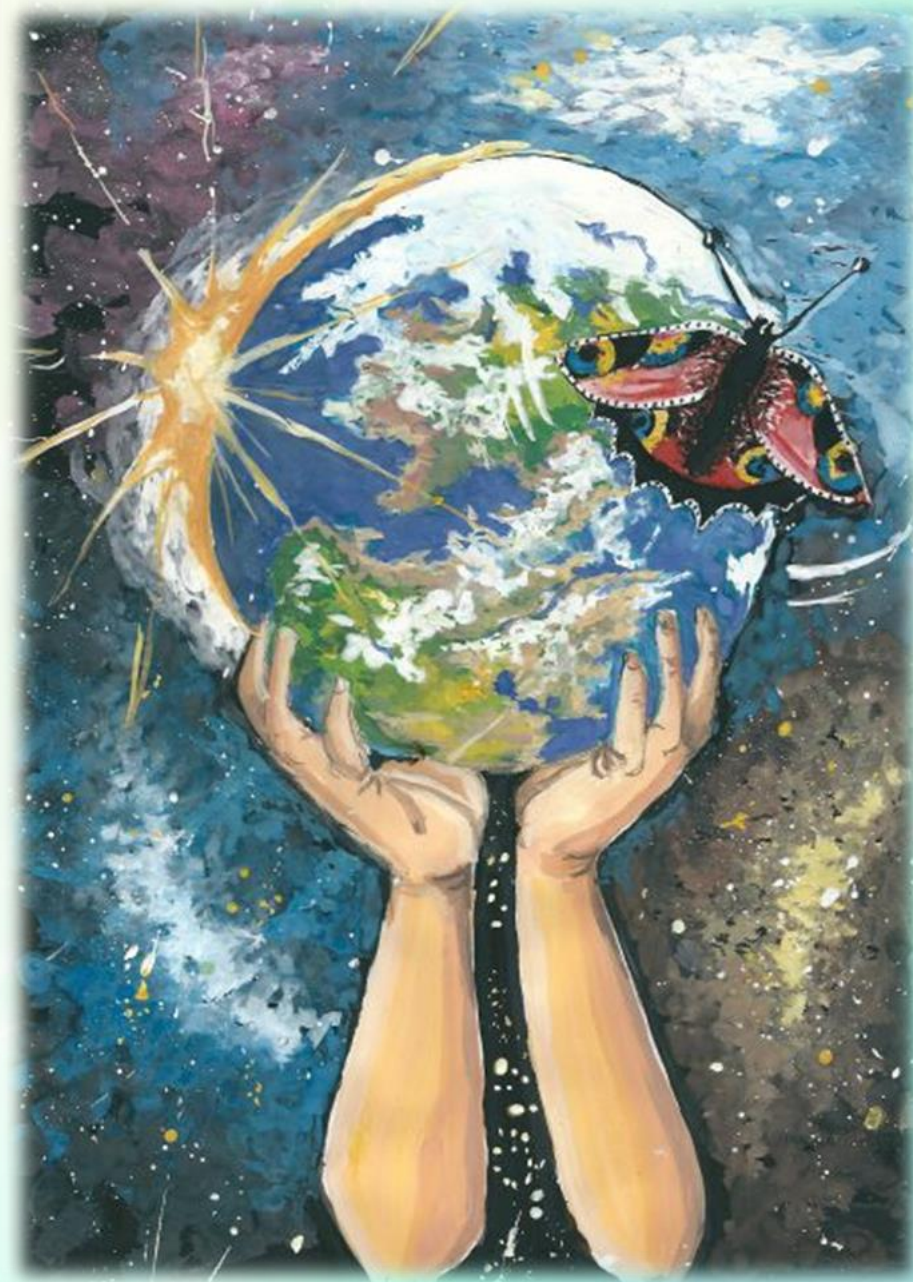
Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— **Это в твоих руках.**



Образовательные технологии, наиболее соответствующие взаимоотношениям «Взрослый-Взрослый» (субъект-субъектному подходу)

- ✓ «Дебаты»
- ✓ Модерация
- ✓ «Кейс-стади»
- ✓ «Портфолио»
- ✓ Игровые технологии
- ✓ «Перевернутый класс»
- ✓ Технология сотрудничества
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Технологии «Сингапурского обучения»
- ✓ Проектная технология (метод проектов)
- ✓ Технология коммуникативного обучения
- ✓ Технология проблемно-поискового обучения
- ✓ Обобщенная технология развивающего обучения
- ✓ Медиативные технологии для разрешения конфликтов
- ✓ Развивающее обучение В.В. Давыдова (развитие способностей к теоретическому обобщению).



Уровни взаимодействия «Педагог- ученик»

1. Манипулятивный уровень общения. Педагог использует ученика как средство для достижения собственных целей. Ученик — объект, принимает указания, рекомендации, команды беспрекословно, не задумывается о выполнении. Ученик безынициативен, воспринимается не просто как объект, а как беспрекословный исполнитель. «Я знаю, как этим управлять!». Риски искажения в развитии личности того и другого.

2. «Рефлексивная игра». Ученик воспринимается как объект, как средство для достижения педагогических целей. Всё берёт на себя педагог: инициативу, ответственность и т.д. — педагог сам определяет то, что для ученика важно и приводит к тому, чтобы тот принял его точку зрения.

3. «Деловое общение». Урок — процесс совместной деятельности, в которой все участники процесса в равноценной, равноактивной позиции. Обучающийся воспринимается как партнёр, в результате возникают субъект-субъектные отношения и соавторство.

4. «Духовное общение». Включает все особенности предыдущего, но здесь субъекты взаимодействуют не только на деловой, но и на личностной основе. Педагог обучающемуся нужен не только как учитель, но нужен как человек. Лучшими учениками становятся не те, кто идёт вслед учителю, а те, кто с помощью педагога находит свой собственный, а значит — единственно верный путь. Культура поиска, дискуссии, обновления, обогащения.



Модели диалоговых, «Взрослый-Взрослый» уроков

- ✓ **Урок свободного общения.** Непрерывный разговор и свободное общение обучающегося со сверстниками, педагогом.
- ✓ **Урок-исследование.**
- ✓ **Урок-встреча.** Важное условие организации такого урока — его идея должна исходить от самих обучающихся.
- ✓ **Урок вопросов учителю.**
- ✓ **Урок-конференция.** В зависимости от интересов и увлечений обучающихся педагог предлагает им подготовить доклады или сообщения на урок.
- ✓ **Урок спора с педагогом.** Задачи данного урока — побуждать обучающихся к аргументированному, логическому, доказательному спору.
- ✓ **Урок разговора с самим собой.** Направлен на развитие внутреннего диалога, внутренней речи, рефлексии, а также на предоставление обучающимся возможностей письменно рассказывать о своих впечатлениях, мыслях, чувствах, переживаниях и отношениях.



Одаренная личность

Общий потенциал личности:

- ✓ Интеллект.
- ✓ Социальная эффективность.
- ✓ Эмоциональной отзывчивость.
- ✓ Креативность.

Черты одаренности:

- ✓ повышенная результативность деятельности в равных со сверстниками условиях;
- ✓ большая мотивированность к образованию;
- ✓ стремление к расширению кругозора;
- ✓ способность дольше сверстников выносить повышенные нагрузки, необходимые для результативной деятельности;
- ✓ умение эффективно накапливать и расходовать энергию;
- ✓ умение отбирать и использовать значимые для решения задачи ресурсы.



Причины устойчивости взаимодействия педагогов с обучающимися в формате «Критикующий (Карающий) Родитель – Негативный Ребенок»?

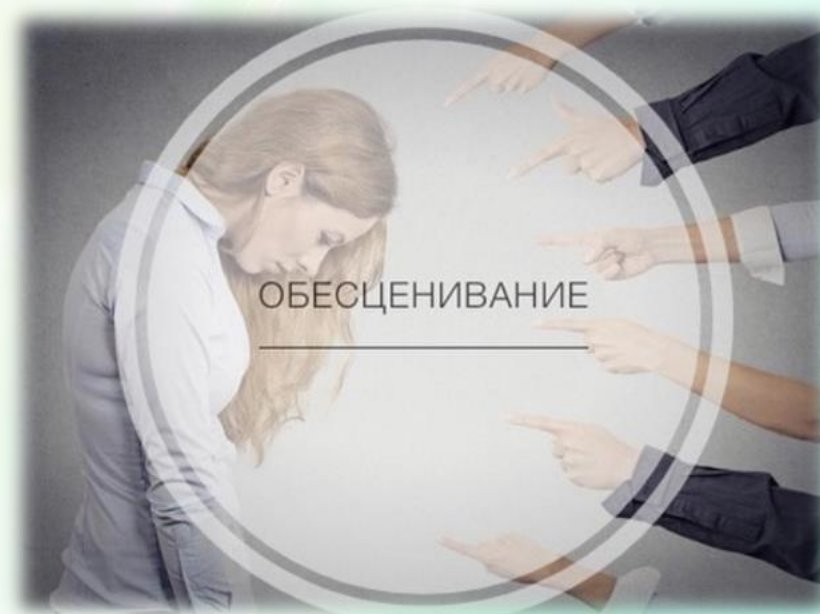
- ✓ Данное взаимодействие – основа отношений в детском возрасте каждого человека.
- ✓ Наличие в опыте большинства педагогов-женщин социального опыта материнства «закрепляет» позицию «Родитель».
- ✓ Позиция «Критикующий Родитель» для большинства российских педагогов гораздо более привычна, безопасна; выполняет защитную функцию.
- ✓ Состояние эмоционального выгорания.
- ✓ Потребность сохранить свой социальный статус и авторитет любыми средствами в сложных ситуациях взаимодействия.
- ✓ Дефицит свободы выбора в профессиональной деятельности.
- ✓ Доминирование оценочного подхода к результатам обучения.
- ✓ Обесценивание труда педагогов.
- ✓ Отношения государства и образовательных организаций часто напоминает отношения «Критикующий Родитель» - «Негативный Ребенок» (обилие жесткой регламентации – стандартов, инструкций, планов, приказов, указаний, отчетности и угроза наказания за их неисполнение), что бессознательно оборачивается позицией «Критикующий Родитель» образовательных организаций и педагогов по отношению к обучающимся.



Одна из ключевых причин дефицита «Взрослый – Взрослый» отношений: обесценивание и дефицит смысла для обучающихся современного школьного образования

Причины:

- ✓ Обесценивание знаний как таковых в связи с их доступностью.
- ✓ «Насильственное» обучение («ты должен»).
- ✓ Приоритет «знаниевой» и «оценочной» парадигм обучения.
- ✓ Глобальное влияние информационного общества (цифровое слабоумие).
- ✓ Искажённая и неустойчивая система ценностей.
- ✓ Дефицит качественного живого общения.
- ✓ Формализм, «тестовая» культура.
- ✓ Отсутствие системных практик целенаправленного развития «Взрослой» структуры личности.
- ✓ Дефицит педагогических кадров и проблемы в их подготовки.

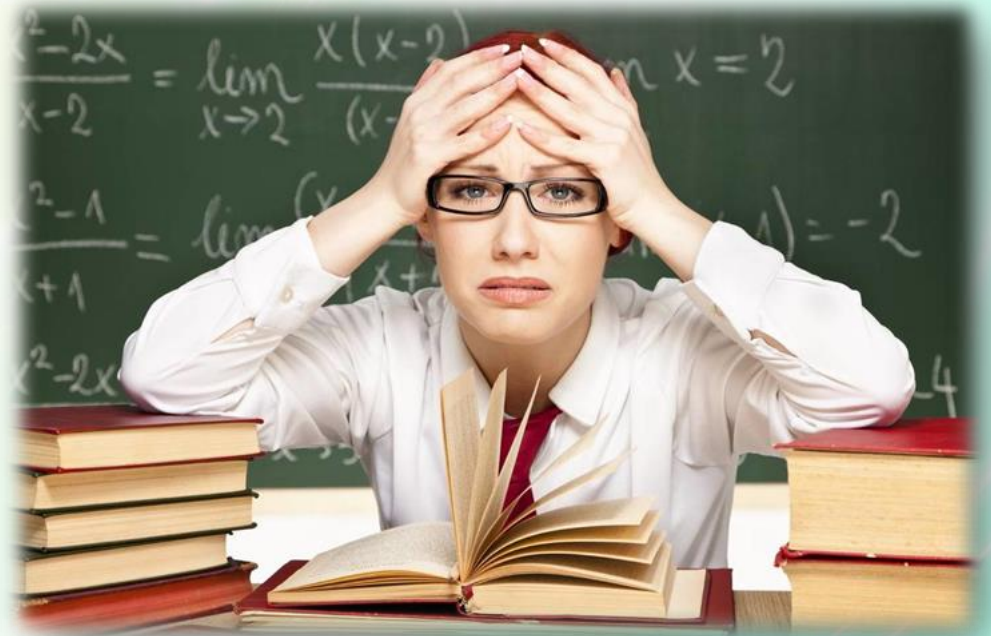


**Обесценивание имеет
накопительный эффект!!!**

**Современной школе важно переключиться с тиражирования абитуриентов
на помощь в развитии ресурсных личностей.**

Как педагогу устойчиво находиться во «Взрослой» позиции?

- ✓ Осознать и сформулировать свою ресурсную профессиональную Миссию (Кто я? Куда? И зачем?).
- ✓ Рефлексировать свою позицию по отношению к обучающемуся.
- ✓ Повышать эмоциональную устойчивость.
- ✓ Развивать «Взрослые» качества.
- ✓ Профилактировать эмоциональное выгорание.
- ✓ Усиливать свою жизнестойкость.
- ✓ Проявлять «Взрослую» позицию в общении с коллегами, администрацией, родителями.
- ✓ Заниматься инновационной деятельностью.
- ✓ Поддерживать позитивной «Я-концепцию» себя как профессионала.
- ✓ Принимать активное участие в работе профессиональных объединений педагогов (например, в работе балинтовских групп).
- ✓ Обращаться за помощью к специалистам.



ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

Исходя из психологической природы ребенка гуманная педагогика придает особую важность таким его потребностям как:

- Развитие.
- Взросление.
- Свобода.



Как только родители начинают войну с детьми, они должны знать, что уже проиграли ее. Все что угодно **только не воевать с детьми** потому что война и воспитание – совершенно разные вещи. Начинается война – кончается воспитание!

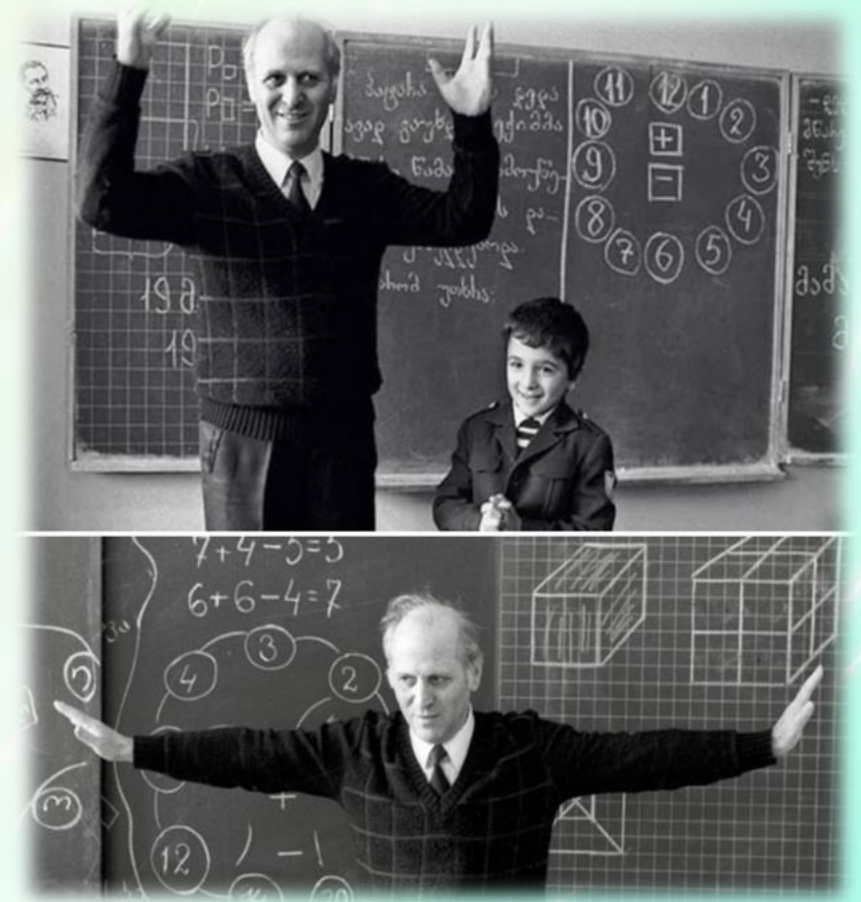
Где любят, уважают – туда не «опаздывают»

Шалва Александрович Амонашвили, однажды задал учителям вопрос. «Представьте себе ситуацию, вы проводите урок в четвертом классе, и заходит ребенок, который опоздал на 20 минут. Ваши действия?» Учителя начинают предлагать разные варианты: «Выйди из класса», «Давай дневник», «Садись на свое место, поговорим после урока»... Но Шалва Александрович не был удовлетворен.

Он сказал: «Когда ребенок зашел, я бы от всего сердца сказал: „Здравствуй, чадо мое, пожалуйста, проходи, садись, мы не могли начать без тебя урок, мы тебя ждали...“».

Это называется безусловная любовь, это нельзя симитировать. Если он опоздает и на второй день, я с еще большей любовью скажу: „Здравствуй, чадо мое любимое, я так ждал тебя, проходи скорее, садись. Мы без тебя не могли начать урок...“».

И вы знаете, если вы так сделаете три, четыре, пять раз, ребенок перестанет опаздывать. Потому что он реагирует только на чистый импульс любви. И если он чувствует, что его где-то любят, он не будет туда опаздывать больше. В этом психология ребенка: если он чувствует, что его где-то безусловно любят, его греют, он там ценен, его уважают как личность, он никогда туда больше опаздывать не будет».



Авторитарный и гуманный педагогические подходы*

АВТОРИТАРНАЯ ПЕДАГОГИКА	ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА
Строит свои отношения с обучающимися на основе системы поощрений и наказаний, то есть, принуждений.	Исходит из идей духовной общности, сотрудничества и сотворчества, устремлённых от сердца к сердцу.
Ориентирована на формирование знаний, умений и навыков и возносит процесс обучения.	Направлена на облагораживание души, сердца и разума Человека, а знания мыслятся как путь восхождения к цели.
Довольствуется учётом психологических особенностей обучающихся.	Принимает Человека полностью и таким, какой он есть.
Провозглашает постулат о подготовке подрастающего поколения к жизни.	Воспитывает обучающихся для жизни и с помощью самой жизни.
Приспосабливает Ребёнка к жизни.	Воспитывает Преобразователя жизни.
Монологична в своём общении с обучающимися.	Ведет постоянный диалог с ними.
Образовательные процессы заформализованы, официальные, строго регламентированы, наполнены менторским тоном, призывающим учеников к долгу, обязанностям, «так надо», послушанию, непрерыванию...	Образовательные процессы следуют принципам сотрудничества, духовной общности, взаимопонимания, доверия, творящего терпения, осознанной ответственности свободного выбора, радости познания, любви.
Приемлет в качестве аксиом: • зло наказывается, добро поощряется; • лень порицается; • усердие приветствуется.	Строится на аксиомах: • любовь воспитывается любовью; • доброта воспитывается добротой; • успех возвращается успехом; • благородство воспитывается благородством.
Вредит здоровью обучающихся, провоцируя учителей, воспитателей, родителей на раздражение, грубость, угрозы, крики, ущемление достоинства, наказания...	Профилактична и лечебна, ибо каждый Человек находится в состоянии согласия, радости, духовной общности, любви, уважения.
Консервативна.	Инновационна.

*Манифест гуманной педагогики от 17.07.2011 г.

Теория взрослого развития Роберта Кигана: могут ли взрослеть взрослые?

- Становление «взрослым» означает переход к более высоким стадиям развития.
- Это подразумевает развитие независимого самоощущения и приобретение черт, ассоциирующихся с мудростью и социальной зрелостью.
- Сюда же можно отнести развитие самоосознания, больший контроль над собственным поведением и способность управлять отношениями и социальными факторами, влияющими на нас.
- Большинство людей (порядка 65% от общей численности населения) не становятся высоко функциональными «взрослыми».



Теория «триединого мозга» Пола МакЛина (Paul D. MacLean)



Сферы применения проекта в современном образовании

- ✓ Воспитание
- ✓ Учебная мотивация
- ✓ Тьюторство
- ✓ Медиация
- ✓ Персонализация
- ✓ Профориентация
- ✓ Работа с обучающимися с ОВЗ
- ✓ Работа с одаренными обучающимися
- ✓ Профилактика деструктивных форм поведения
- ✓ Волонтерство
- ✓ Дистанционные формы обучения
- ✓ Социокультурная деятельность
- ✓ Психолого-педагогическое консультирование
- ✓ Работа с подростками в статусе «детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»



Реализация проекта позволит снизить остроту актуальных проблем у подростков и молодежи:

- ✓ Низкий уровень учебной мотивации.
- ✓ Риски проявлений различных форм зависимого поведения (психоактивные вещества, алкоголизм, зависимость от социальных сетей и медиаконтента, кибермания, зависимость в отношениях и др.).
- ✓ Инфантилизм (нереалистичность) социальных и профессиональных установок → доминирование потребительских ценностей.
- ✓ Социальный пессимизм → социальная пассивность → социальное иждивенчество;
- ✓ Рост агрессии (в том числе, буллинга, кибербуллинга) и аутоагрессии (суицидального поведения).
- ✓ Виртуальный аутизм.
- ✓ Риски правонарушений и преступности среди подростков и молодежи.
- ✓ Ранний половой дебют, проблема абортов и заболеваний, передающихся половым путем, эпидемия ВИЧ инфекции.
- ✓ Экзистенциальный вакуум.

В школе и в семьях обучающихся:

- ✓ Высокий уровень авторитарности многих педагогов и школьных администраторов.
- ✓ Возрастание рисков эмоционального выгорания педагогов и родителей.
- ✓ Риски «сползания» образования от личностно-ориентированного к функциональному, "цифровому".
- ✓ Возросшая напряженность в межличностных отношениях в школьном социуме.
- ✓ Невротический стиль общения во многих семьях.
- ✓ Тенденция дистанцирования и обесценивания в отношениях между подростками и родителями.

**Реализация проекта помогает обучающимся (и другим субъектам)
становится зрелой, ресурсной, успешной личностью**

Основные риски реализации

*«Истинный показатель цивилизации —
не уровень богатства и образования,
не величина городов, не обилие урожая,
а облик человека, воспитываемого страной»
Ральф Уолдо Эмерсон*

- ✓ Сопротивление педагогов, связанное с необходимостью пересмотра сложившихся психолого-педагогических установок и изменения привычных способов (стиля) межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.
- ✓ Низкий уровень доверия родителей к предложениям со стороны педагогического сообщества, затрагивающих имплицитный уровень родительских установок и неосознанных сценарных паттернов.
- ✓ Доминирование командного (авторитарно-вертикального) стиля управления в системе образования.
- ✓ Тренды «цифровизации», «технологизации» образования, смещающие акцент с личностно-ориентированного образования на функционально-технологическое.
- ✓ Ограниченность ресурсов для успешного тиражирования и масштабирования проекта.



Участие более чем в 30 научно-практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровней



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Истомин Владислав Викторович

заместитель директора по инновационной деятельности
МАОУ «СОШ№1» ГО Первоуральск

за участие в подготовке и проведении областной
научно-практической конференции
«Психология аддикций:
вызовы и риски современности»

Министр общего и
профессионального образования
Свердловской области



Ю.И. Биктуганов

«22» ноября 2018 года

учитель будущего



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Диплом

Истомин Владислав Викторович

педагог-психолог ВКК ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» (г. Первоуральск)

награждается победитель Открытого регионального конкурса лучших педагогических практик в сфере
воспитания в 2020/2021 учебном году

(16 апреля 2021 года)

Ректор
Уральского государственного педагогического университета



С.А. МИНЮРОВА

Благодарственное письмо

Истомину Владиславу Викторовичу,
педагогу-психологу ГАПОУ СО «Первоуральский
металлургический колледж»

Уважаемый Владислав Викторович!
Примите слова признательности и благодарности
за активную работу в региональной конференции
по профилактике аддитивных форм поведения
несовершеннолетних «Современные подходы к профилактике
аддитивного поведения несовершеннолетних»,
которая состоялась 29 сентября 2020 года

Заместитель Министра
образования и молодежной
политики Свердловской области

Ю.Н. Зеленов

Директор ГАПОУ СО «Центр МСП «Лад»,
председатель регионального
отделения Свердловской области
ОПО России

Н.В. Пестова

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Ассоциация учреждений по содействию в развитии
начального и среднего профессионального
образования
Свердловской области



ДИПЛОМ победителя в номинации

«Практическая значимость педагогического
опыта»

VIII областной (дистанционной) методической
выставки методической продукции
«Актуальный педагогический опыт реализации
образовательных программ СПО: традиции, инновации и
перспективы»

Истомин Владислав
Викторович

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»
Раздел 4. «Организация методического сопровождения
профессионального развития педагогов»

Директор
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»



Рева

1-23 декабря 2020 года



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревский политехникум»

ДИПЛОМ

областной научно-практической конференции
«Современные подходы к обучению и воспитанию
в системе среднего профессионального образования»
вручается

Истомину Владиславу Викторовичу,
победителю в номинации
«За профессиональный подход к трактовке проблем
дистанционного обучения»

Директор ГАПОУ СО
«Ревский политехникум»



С.А. Дроздова

г. Рев
30.08.2020

БЛАГОДАРНОСТЬ

Оргкомитет конференции благодарит

ИСТОМИНА ВЛАДИСЛАВА ВИКТОРОВИЧА

педагога-психолога ВКК ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»
за организацию и выступление с докладом «Современные образовательные
технологии помощи обучающимся в развитии «сквозных»
взрослых качеств личности в рамках цифровой трансформации образования»
X Международной научно-практической онлайн-конференции
«Профессиональное образование: проблемы и достижения»

Декан ФТП ТГПУ



Е.В. Колесникова



КОНГРЕСС
ПРЕОДОЛЕНИЯ
ЗАВИСИМОСТИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Истомину
Владиславу

за участие в мероприятиях
I Международного конгресса людей,
преодолевающих зависимость

Организационный комитет
Конгресса

Москина М. И.
Гордеев К. Н.

ЕКАТЕРИНБУРГ
6 - 7 декабря 2019 года



Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский монтажный колледж»

Благодарственное письмо

Истомину
Владиславу Викторовичу

педагогу-психологу ГАПОУ СО
«Новоуральский технологический колледж»

за организацию мастер-класса в рамках семинара-практикума
«Инновации в системе воспитательной работы профессиональных
образовательных организаций Свердловской области»

Директор ГАПОУ СО «ЕМК»



Чистиков В.И.

#ВремяВзрослеть

Благодарственное письмо

ИСТОМИНУ Владиславу Викторовичу
заместителю директора по воспитательной работе, педагогу-психологу
ВКК МАОУ СОШ № 17 с УИОП города Екатеринбург,
руководителю образовательного проекта «Время Взрослеть»

за представление практического опыта на вебинаре
«Здоровьесберегающие технологии в деятельности классного руководителя»

Проректор по научно-методической работе и академическому взаимодействию
Уральского государственного педагогического университета

М.В. Бышева

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

ИСТОМИНА ВЛАДИСЛАВА ВИКТОРОВИЧА
во Всероссийской научно-практической конференции

Дистанционное обучение: от идеи до практики

И.о. директора
ГАПОУ СО «НТМПО»

10 февраля 2021 года, г. Нижний Тагил

Общественная организация «Федерация психологов образования России»
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»



СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

Истомин Владислав Викторович

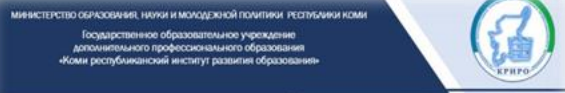
принимал(а) участие в работе Международной конференции
«Психологическое сопровождение детей и подростков с аутодеструктивным поведением:
реалии, проблемы и пути решения»
13 марта 2021 года

Президент общественной организации
«Федерация психологов образования
России»



Москва - Нур-Султан

В.В. Рубцов



Сертификат

подтверждает, что

Истомин Владимир Викторович

«19» апреля 2021 года
выступил с докладом на республиканском онлайн-семинаре
для команд организаций профессионального образования Республики Коми
по вопросам разработки программы воспитания

Ректор

г. Сыктывкар



Г.В. Китайгородская

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

III Международный научно-образовательный форум
«Миссия университетского педагогического образования в XXI веке»

ИСТОМИН ВЛАДИСЛАВ ВИКТОРОВИЧ

педагог-психолог ВКК Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Свердловской области
«Первоуральский металлургический колледж»

принял(а) участие в форуме 23 – 25 сентября 2021 года
Россия, г. Ростов-на-Дону

с докладом «Проект «Время Взрослеть»: помощь обучающимся в развитии
«сквозных» взрослых качеств личности как стратегическая задача
современного образования»

Директор Академии психологии и педагогики
Южного федерального университета,
руководитель проекта «Научно-образовательный
кластер Южного федерального округа»

В.А. Кирил

3-2021-0372



СЕРТИФИКАТ

Выдан: **Истомину Владиславу Викторовичу**

Удостоверяет, что он принял участие
во Всероссийской научно-практической конференции
14 апреля 2015 года

«Телефон доверия: оказание экстренной
психологической помощи детям и родителям
в трудной жизненной ситуации»

с докладом по теме:

«Использование принципов транзактного анализа
в реабилитации и сопровождении подростка в трудной
жизненной ситуации»



Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный
педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования

Сертификат

Вручается

Истомину Владиславу Викторовичу
за участие с докладом «Использование идей
транзактного анализа в системе психолого-
педагогического сопровождения обучающихся ПОО» в
работе круглого стола «Психологическое сопровождение
образовательного процесса. Мониторинг
адаптированности студентов: содержание, критерии,
технологии»
3 марта 2017 г.

Директор Института
психолого-
педагогического
образования

И.И. Хасанова

Благодарственное письмо

ИСТОМИНУ Владиславу Викторовичу

заместителю директора по воспитательной работе,
педагогу-психологу ВКК МАОУ СОШ № 17 с УИОП города Екатеринбург,
руководителю образовательного проекта «Время Взрослеть»

за представление практического опыта
на вебинаре «Формирование воспитательного пространства в образовательной

Проректор по научно-методической работе и академическому взаимодействию
Уральского государственного педагогического университета

М.В. Бышева



СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Истомин Владислав Викторович

принял(а) участие в Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции

«НОВЫЕ МОДЕЛИ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ»
с докладом

«Время Взрослеть: социально-психологические условия и
технологии формирования «сквозных» взрослых качеств личности
обучающихся в современном образовании»

Мастеркласс «Вузшколе»

Ректор СГСПУ

О.А. Мочалов

СЕРТИФИКАТ

выдан

Истомину Владиславу Викторовичу,
педагогу-психологу ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»
г. Первоуральск, Свердловской области
за выступление с докладом
Профилактическая направленность проекта «Социальный студенческий
театр ПМК «Время Взрослеть»»
на Всероссийской научно-практической конференции «Развитие системы
профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи»
(18 февраля 2021 г.)

И.о. декана факультета психологии
и специального образования ТТПУ
зав. кафедрой социальной педагогики



О.В. Каракулова
Г.Ю. Титова

Сертификат

Настоящий сертификат свидетельствует, что

Владислав Викторович Истомин

выступил с докладом и принял участие в работе круглого стола «Приоритетные национальные задачи в области образования» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
(25 марта 2021 года)

Ректор
Уральского государственного педагогического университета

С.А. МИНЮРОВА

СЕРТИФИКАТ

**Истомин
Владислав Викторович**

участник межрегионального методического семинара
«Поддержка школ с низкими результатами обучения и
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
итоги реализации и перспективы развития проекта»

Ректор

С.Ю. Треникина

ФГБОУ ВО «Шадрицкий государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологииСертификат
подтверждает, что

Истомин Владислав Викторович
принял(а) участие в качестве докладчика секционного заседания
в XV Всероссийской научно-практической конференции
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»
26 ноября 2020 года

в объеме 6 часов

Проректор по научной и инновационной
работе ФГБОУ ВО «ШПТУ», к.пс.н, доцент

Н.В. Скоробогатова

Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
Елабужский ИНСТИТУТ

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Истомин Владислав Викторович
принял(а) участие
в российской научно-практической конференции
«ХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
(20 октября 2021 г.)

СЕРТИФИКАТ ДОКЛАДЧИКА

Истомин Владислав Викторович

выступил с докладом на Всероссийской научно-практической конференции
«Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии», которая прошла в рамках
III Уральского форума психологов государственных структур и силовых ведомств на тему:
Проект «Время Взрослеть»: Взрослый-Взрослый отношения как ресурс обеспечения
психологической безопасности

Ректор УрФУ
В.А. Кокшаров

И.И. Кокшаров

2 апреля 2021 г.
Екатеринбург

Настоящий сертификат удостоверяет, что

**Истомин
Владислав Викторович**

12 мая 2021 года принял(а) участие во
Всероссийском научно-практическом форуме
«ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЦИФРОВИЗАЦИИ: В ПРОЕКЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО»

И.о. ректора, д-р социал. наук,
канд. хом. наук, профессор

В.В. Дубицкий

Ректор

С.Ю. Треникина

ЕКАТЕРИНБУРГ
24 сентября 2020

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

Истомин Владислав Викторович

выступил(а) в качестве спикера
на научно-практической конференции
«Управление качеством среднего
профессионального образования»

СЕРТИФИКАТ
ЭКСПЕРТА

Истомин Владислав Викторович,
заместитель директора
по воспитательной работе
МАОУ СОШ № 17 с УИОП
г. Екатеринбург

Ответственный секретарь
Координационного совета

Гусев А.В.

Москва,
2021 г.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Истомин Владислав Викторович

принял(а) участие во всероссийском совещании
«О реализации программных задач по профилактике употребления ПАВ
и формированию навыков ЗОЖ в образовательных организациях субъектов
Российской Федерации», проводимом в рамках проектных мероприятий
Министерства просвещения Российской Федерации, направленных
на реализацию задач мероприятия «Создание условий успешной
социализации и эффективной самореализации молодежи» ГПРО

Е.А. Антонов
Генеральный директор
АНО СРОИ «Цифровая
фабрика инноваций»

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Истомин Владислав Викторович

выступил с пленарным докладом
на научно-практической конференции

«РАЗРАБОТКА НОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ЗАЩИТЫ ШКОЛЬНИКОВ ОТ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
СРЕДЫ»

22 апреля 2021 года

Директор института специального образования
и психологии ГАОУ ВО ИГПУ, доктор педагогических наук,
профессор Оксана Георгиевна Привалова

СЕРТИФИКАТ

Всероссийская
научно-практическая конференция
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
БУДУЩЕГО МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

Настоящий сертификат удостоверяет, что

**Истомин
Владислав Викторович**

12 марта 2020 года принял(а) участие во
Всероссийской научно-практической конференции
«Прогнозирование профессионального будущего молодежи
в условиях цифровой экономики»

Ректор,
д-р пед. наук, проф.
Рег. № 2020 от 12.03.2020 г.

Е.М. Доржиева

СЕРТИФИКАТ

выдан докладчику

Межрегионального научно-практического семинара

«Региональная инфокоммуникационная интеллектуальная среда
развития и профориентации творчески одаренной молодежи
в сфере науки и техники»

Истомину Владиславу Викторовичу
17 декабря 2020 года

Директор СФ МГПУ

Г.Е. Козловская

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Истомин Владислав Викторович

принял участие в XIII Межрегиональной научно-практической
конференции им. И.К. Шаляева «Управление инновационным
процессами в образовании: профессиональное развитие менеджера
системы образования в современном организационном контексте»,
проходившей 17 марта 2021 года в Алтайском государственном
педагогическом университете, и выступил с секционным докладом
на тему: «Проект «Время взрослеть»: мотивационное
программно-целевое управление и помощь обучающимся
в развитии взрослых качеств личности»

Ректор АлтайГПУ

Лазаренко
Ирина
Рудольфовна

И.Р. Лазаренко

СЕРТИФИКАТ

выдан

Истомину Владиславу Викторовичу,
педагогу-психологу ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
г. Первоуральск, Свердловской области
за проведение мастер-класса

«Время Взрослеть»: развитие «сквозных» взрослых качеств личности обучающихся,
как основа профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи»
на Всероссийской научно-практической конференции «Развитие системы
профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи»
(18 февраля 2021 г.)

И.о. декана факультета психологии
и специального образования ТГПУ

О.В. Каракулова

Зав. кафедрой социальной педагогики

Г.Ю. Титова

- ✓ Дубровина Ирина Владимировна, доктор психологических наук, профессор. Действительный член (академик) РАО.
- ✓ Митина Лариса Максимовна, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ ПИ РАО.
- ✓ Мороков Игорь Рудольфович, Уполномоченный по делам ребенка в Свердловской области.
- ✓ Абраменкова Вера Васильевна, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО. Академик МАНПО.
- ✓ Занина Лариса Витольдовна, доктор педагогических наук, профессор Академии психологии и педагогики ЮФУ, полномочный представитель ректора ЮФУ по вопросам профилактики зависимостей.
- ✓ Ларионова Ирина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, директор Института социального образования УрГПУ.
- ✓ Васягина Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии образования УрГПУ.
- ✓ Семенова Ольга Александровна, представитель Свердловской области во Всероссийском экспертном педагогическом совете при Министерстве просвещения.



Г.Н. Бронникова

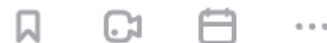
Начальнику Управления образования
городского округа Первоуральск
Гильмановой Ирине Викторовне

Директор ГБПОУ СО
«Красноуфимский педагогический колледж»



Лариса Максимовна Митина Вчера, 19:03

Кому: вам



Уважаемый Владислав Викторович!

То, чем Вы занимаетесь, на самом деле, очень важно и злободневно!

Полностью поддерживаю Ваши гуманистические идеи и большую практическую работу с детьми и педагогами!

Но хотелось бы уточнить, есть ли в Ваших планах намерения найти теоретико-методологическое обоснование и инновационно-технологические решения поставленных Вами проблем?

Как Вы видите наше дальнейшее сотрудничество?

--

С уважением,

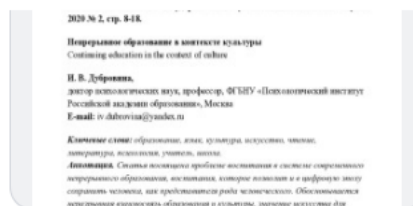
Лариса Максимовна Митина

доктор психологических наук, профессор
главный научный сотрудник ФГБНУ ПИ РАО



Дубровина Ирина 12 февраля, 14:28

Кому: вам



1 файл [Скачать](#) (79 КБ) [Сохранить в Облако](#)

Уважаемый Владислав Викторович, спасибо за письмо, с большим интересом познакомилась с идеей Вашего проекта, содержание, к сожалению, открыть не удалось. Разрабатываемый Вами подход к работе с ребятами, безусловно полезен. Готова поддержать Вашу работу, подскажите, как и что можно и нужно сделать. Пока посылаю Вам статью, может быть, пригодится. С глубочайшим уважением, Дубровина И.В.

--

С глубоким уважением
И.В.Дубровина

Участие в Национальном конкурсе «Золотая Психея» по итогам 2020 года

<http://psy.su/psyche/projects/2494/>



Истомин Владислав Викторович!

Оргкомитет XXII Национального конкурса «Золотая Психея» по итогам 2020 года рад сообщить, что Ваш проект - программа работы с детьми, подростками, родителями и педагогами «Универсальный психолого-педагогический инструмент "Время Взрослеть"» принят к участию в Конкурсе в номинации «Психологический инструмент года»

Постоянная ссылка на Ваш проект:
<https://psy.su/psyche/projects/2494/>

Согласно положению о Конкурсе в основных номинациях финалисты определяются в результате трех независимых голосований: Экспертного совета, редколлегии «Психологической газеты» и всех заинтересованных читателей.

Рассказывайте о своем проекте коллегам и единомышленникам - присылайте для публикации в газете дополнительные статьи и материалы: psy@psy.su.

С уважением,
оргкомитет Национального конкурса «Золотая Психея»
psy@psy.su
12.02.2021

www.psy.su

ОРГКОМИТЕТ КОНКУРСА:
199178, Санкт-Петербург, наб. реки Смоленки, дом 14, лит. «А», оф. 229, «Психологическая газета»
E-mail: psy@psy.su (с пометкой НК «Золотая Психея»)



Председатель оргкомитета
НК «Золотая Психея»,
главный редактор «Психологической газеты»
А. С. Губанова



психологическая интернет-газета
**Психологическая
газета**
www.psy.su

ДИПЛОМ

ЗВАНИЕ НОМИНАНТА

XXII Национального конкурса

«Золотая Психея» по итогам
2020 года

в номинации
«Психологический инструмент года»

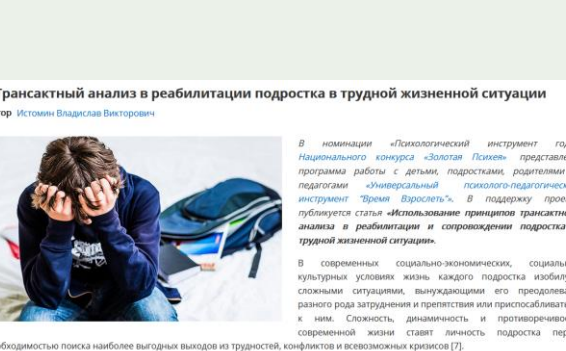
решением Организационного комитета присуждается проекту
«Универсальный психолого-педагогический инструмент
"Время Взрослеть"»

Автор: Истомин Владислав Викторович

Санкт-Петербург • 2021

#ВремяВзрослеть

Программные статьи проекта на странице профессионального интернет-издания «Психологическая газета»

18.04.2018 г.	Формирование «Взрослых» качеств личности обучающихся как задача современного образования		https://psy.su/feed/6784/
28.04.2020 г.	«О дистанционном обучении и личностных качествах человека».		https://psy.su/feed/8183/
04.03.2021 г.	«Трансактный анализ в реабилитации подростка в трудной жизненной ситуации». В поддержку участия проекта в Национальном конкурсе «Золотая Психея» . Статья была написана в 2015 году для выступления на ВНКП «Телефон доверия: оказание экстренной психологической помощи детям и родителям в трудной жизненной ситуации». http://molodost.ru/news/2278 Тезисы статьи были опубликованы в специальном выпуске журнала «Вопросы психического здоровья детей и подростков», посвященном VI МЕЖДУНАРОДНОМУ КОНГРЕССУ «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья» (г. Санкт-Петербург 19-22 сентября 2017 г.). https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30537996		https://psy.su/feed/8902/

Важнейшая причина ощутимого снижения качества образования и воспитания – доминирование функционально-ролевых отношений между субъектами – ответственное, преобладает не личностная, а "принудительная" мотивация.

Комплексная, системная реализация проекта позволяет:

- ✓ Эффективно повышать уровень субъектности (ответственности, самостоятельности, инициативности и т.д.) всех участников образовательных взаимоотношений.
- ✓ Повысить в разы эффективность профилактической деятельности педагогов и других специалистов с подростками и молодыми людьми «группы риска».
- ✓ Снизить на федеральном уровне риски новых «керченско-казанско-пермских» трагедий.

учитель будущего О центре ▾ ДПО ▾ Неформальное образование ▾ Проекты ▾

Проект «Время взрослеть»

Разработчики	Истомин Владислав Викторович Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог ВКК МАOU СОШ № 17 с УИОП г. Екатеринбург
Целевая аудитория	Все субъекты образовательного процесса основного, среднего общего образования и среднего профессионального образования
Целевые ориентиры	Развитие «сквозных» позитивных, ресурсных, Взрослых качеств личности всех субъектов образования. Снижение рисков девиантного поведения обучающихся.



Основные обновляемые материалы проекта:

<https://cloud.mail.ru/public/4FP2/2GiXcVk9h>

Основные видеоматериалы проекта:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLFKRFYpkAMo5HmxeLWpWdedxbv3cafdmA>

#ВремяВзрослеть

P.S.

Проект «Время Взрослеть» эффективен не только в сфере образования, но и в любой другой, где есть задача помощи другому человеку в актуализации развитии «Взрослой» структуры личности: в психологическом консультировании и психотерапии, в бизнесе (обучение, продажи, переговоры, финансы), в управлении, медицине, спорте, политике...

Приглашаю к сотрудничеству:

https://vk.com/istomin_vlad

istomin_vlad@list.ru

+79089078143



© В.В. Истомин, 2014-2021

#ВремяВзрослеть