

**НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург**

**ВОЗМОЖНОСТИ МИНИМИЗАЦИИ ПРОЯВЛЕНИЙ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В  
КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО  
КАПИТАЛА**

**СКОК Н.С., КАНД. СОЦИОЛ. НАУК, ДОЦЕНТ, ЗАВ. СЕКТОРОМ  
НИР НИО, СТ. НАУЧ. СОТР. НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГ;**

**КУЛИКОВ В.С., КАНД. ТЕХН. НАУК, ДОЦЕНТ, ВЕД.  
НАУЧ. СОТР. НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

Нематериальная  
составляющая  
богатства страны

Человеческий  
капитал

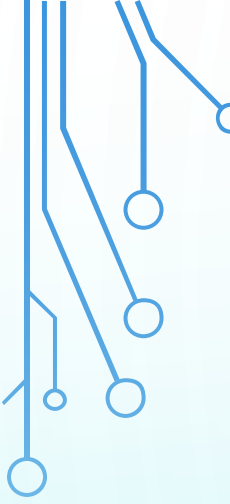
Измерение запаса  
человеческого  
капитала  
(Руководство по  
измерению  
человеческого капитала)

содействие в  
решении задач

улучшение понимания  
факторов, определяющих  
экономический рост

оценка долгосрочной  
устойчивости модели  
развития страны

измерение выпуска и  
производительности сектора  
образования



Профилактика и  
коррекция  
девиантного  
поведения  
школьников

способствует

увеличению  
социального и  
формированию их  
человеческого капитала

Цель работы

Исследование возможностей минимизации  
проявлений девиантного поведения школьников как  
вероятности развития их человеческого капитала в  
современном обществе

Виды  
человеческого  
капитала  
(классификация по  
различным  
характеристикам)

человеческое время (*Л. Туроу*)

производственный, потребительский,  
интеллектуальный» (*М. Критский*)

здоровья, культурно-нравственный,  
трудовой, интеллектуальный,  
организационно-предпринимательский  
(*В. Смирнов, И. Сошников, В. Романчин,  
И. Скоблякова*)

В подростковом возрасте – формирование  
значительного запаса человеческого капитала

Девиантное  
поведение

потеря человеческого капитала

Девиантное  
поведение

ПОСТУПКИ И ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ НЕ  
СООТВЕТСТВУЮТ ОФИЦИАЛЬНО  
УСТАНОВЛЕННЫМ ИЛИ СЛОЖИВШИМСЯ  
В ОБЩЕСТВЕ НОРМАМ (НЕ ВЛЕКУТ  
УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ)

**Критерии девиантности поведенческих проявлений:**

- нарушение социальных норм, принятых на определенном уровне социального и культурного развития общества;
- активность и пассивность неприятие типовых норм;
- несоответствие социально-возрастным нормам и половой принадлежности;
- систематическая повторяемость;
- деструктивная направленность;
- продолжительность действия;
- изменчивость реакции подростка.

## Некоторые детерминанты девиантного поведения

Внешние (физической среды,  
социальной среды)

Внутренние (наследственно-  
биологические, внутриличностные)

Подростки, с  
признаками  
девиантного  
поведения

формируют

асоциальный человеческий капитал

приобретенные болезни (вследствие  
асоциального поведения)

накопленный опыт, знания и умения,  
имеющие асоциальный характер

«брак системы  
образования и  
воспитания»

(В. Смирнов, И. Сошников,  
В. Романчин, И. Скоблякова)

## Одно из направлений профилактики девиантного поведения - Профилактическая программа физкультурной направленности

### ОСНОВА ПРОГРАММЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- ✓ Оздоровительная направленность занятий.
- ✓ Единство всех сторон учебно-воспитательного процесса – нравственного и физического воспитания, воспитание потребности в социально значимых видах деятельности.
- ✓ Создание условий для воспитания и формирования у школьников комплекса личностных черт и качеств, способствующих их осознанному участию в собственном образовательном процессе.
- ✓ Доступность и наглядность учебного материала.
- ✓ Цикличность данных занятий.

## Содержание программы

```
graph TD; A[Содержание программы] --> B[Формирование ценностных ориентаций и мировоззрения]; A --> C[Развитие физических способностей];
```

### Формирование ценностных ориентаций и мировоззрения

- ✓ социально-ориентирующие игры;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ беседы;
- ✓ библиотерапия

### Развитие физических способностей

- ✓ средства общефизической подготовки;
- ✓ коррекционная гимнастика для опорно-двигательного аппарата;
- ✓ элементы восточных единоборств;
- ✓ фитнес;
- ✓ подвижные игры

*Апробация авторской программы и проведенные в ее рамках исследования девиантов осуществлялись в соответствии с заявленной тематикой в Детском оздоровительно-образовательном лагере. Сроки реализации программы – 21 день.*

***Основа формирования группы***

1. Школьники, поведение которых имеет асоциальный характер.
2. Однородность социальных характеристик среды;
- 2) учет гендерных особенностей;
- 3) возраст (13, 14 лет);
- 4) схожий уровень дохода родителей.

***Социально-демографические характеристики групп***

| № группы | Кол-во, чел. | Пол      | Возраст, лет | Класс обучения |
|----------|--------------|----------|--------------|----------------|
| 1        | 18           | мальчики | 13, 14       | 7, 8           |
| 2        | 20           | девочки  | 13, 14       | 7, 8           |
| 3        | 23           | мальчики | 13, 14       | 7, 8           |
| 4        | 24           | мальчики | 13, 14       | 7, 8           |



## В рамках формирования человеческого капитала (предварительные итоги)



У 30 %

### Капитал здоровья

Позитивные навыки двигательной активности за счет средств физической культуры, а именно:  
техника безопасного падения и эффективных поворотов, ряд физических упражнений на развитие силы в домашних условиях

### Капитал культурно-нравственный

Возникновение межличностной коммуникации (больше «живого общения», а не в соцсетях) за счет формирования общих интересов, и стремление получать новые знания