



Департамент по вопросам семьи и детей Томской области
Областное государственное казенное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям Асиновского района»

*Причины нарушений
поведения у детей и
подростков
с умственной отсталостью*

Расстройство поведения – поведение, обращающее на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям и отличающееся от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества



Классификации поведенческих расстройств умственно отсталых детей и подростков

Варианты психогенных патологических формирований личности
(Ковалев В.В.)

- - Патохарактерологическое формирование, развивающееся под влиянием уродливого воспитания и хронических психотравмирующих ситуаций.
- - Постреактивное формирование, возникающее после тяжелых и затяжных реактивных состояний.
- - Невротическое формирование, образующееся в ходе затяжных неврозов.
- - Дефицитарное формирование, наблюдающееся у детей и подростков, имеющих различные физические дефекты, сопровождающиеся дефицитом сенсорной информации и социальной депривацией

Тяжелые и стойкие нарушения поведения, ведущие к социальной дезадаптации

Формы нарушений формирования личности
(психопатий) у легко умственно отсталых
(Фрейеров О.Е.)

- ☛ - возбудимые;
- ☛ - истерические;
- ☛ -неустойчивые;
- ☛ -астенические

Возбудимые умственно отсталые подростки характеризуются состояниями аффективного возбуждения, злобно-негативистической установкой в отношении окружающих, конфликтностью, грубо-демагогическим поведением в коллективе, жестокостью



Истерический характер умственно отсталых детей проявляется пониженным фоном настроения, отрицательной установкой в отношении окружающих, истерическими «разрядами» (криками, воем, нанесением себе повреждений)



Неустойчивый характер умственно отсталых характеризуется особой неустойчивостью интересов, быстрой сменой желаний, частыми, но поверхностными колебаниями настроения, неусидчивостью, неспособностью к даже малейшему волевому усилию, с постоянным стремлением к новым впечатлениям, бродяжничеством.



Астеническим психопатическим характерам
у умственно отсталых подростков
свойственны робость, страх, невротические
жалобы, элементарные фобии, чувства
обиды на окружающих людей, комплекс
неполноценности, неуверенность,
мнительность, переживания



1 тип: синдром психической неустойчивости:

- крайней неустойчивостью, изменчивостью поведения в зависимости от внешних обстоятельств;
- повышенной внушаемостью, подражаемостью;
- преобладанием повышенного (эйфорического) фона настроения;
- собственной переоценкой;
- склонностью к хвастовству, лживости, демонстративности;
- стремлению к примитивным удовольствиям, жажде новых впечатлений, с чем связаны уходы из дома или интерната, бродяжничество, воровство, формирование аддиктивного поведения, раннее начало сексуальной жизни.

- 
- ✓ **2 тип: синдром повышенной аффективной возбудимости**, который проявляется у детей и подростков, в основном, эмоциональной раздражительностью, агрессией, жестокостью, склонностью к бурным аффективным разрядам.
 - ✓ С началом полового созревания степень аффективной возбудимости нередко возрастает. Подросткам свойственны раздражительные действия, курение, склонность к токсикомании, ранней алкоголизации.
- 

- 
- 3 тип: **синдром нарушенных влечений** проявляется в стремлении причинить боль другому, элементах садизма, воровстве, обжорстве и проч.
 - Формой протестного поведения детей, особенно подросткового возраста, являются побеги из дома.
 - Побег из дома – это попытка бегства от проблемы.
- 

Виды поведенческих расстройств

- ✓ Побег из дома, бродяжничество
- ✓ Агрессия
- ✓ Аутоагрессия
- ✓ Повышенная аффективная возбудимость
- ✓ Грубость
- ✓ Недисциплинированность
- ✓ Отказ от обучения
- ✓ Параутистическое поведение
- ✓ Дисфорическое расстройство поведения
- ✓ Патологически измененные влечения
- ✓ Воровство
- ✓ Активное, не соответствующее возрасту, сексуальное поведение
- ✓ Алкоголизация
- ✓ Токсикоманическое поведение

- Дети с умственной отсталостью чаще оказываются в среде, где они подвергаются «отрицательной социализации» (влиянию асоциальных сверстников и взрослых, неблагоприятных семейно-средовых факторов), что приводит их, в связи с правонарушениями, к постановке на учет в полицию.



- 
- стимуляция гуманных чувств у ребенка;
 - ориентация ребенка на состояние сверстника или взрослого;
 - осознание ребенком особенностей нарушенного поведения;
 - переключение ребенка на иное состояние;
 - стимуляция чувства удивления (инсайта) через необычность и неожиданность игровых действий и поведения взрослого;
 - отрицательное подкрепление нежелательного поведения;
 - стимуляция чувства юмора у ребенка;
 - стимуляция телесного контакта с ребенком;
 - стимуляция мотивации соревновательности;
 - стимуляция чувства прекрасного у ребенка.
- 

- Мы должны помнить что,
- наше поведение с детьми во многом определяет то,
- как они себя ведут.

