



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»



**Всероссийская научно-практическая конференция  
«Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи».**

**«Профильная смена «Умные каникулы»  
как эффективный способ профилактики девиантного поведения  
детей, подростков и организации наставничества средствами  
дополнительного образования в каникулярное время»  
(формат «Учитель - Студент-Ученик»  
ресурсного взаимодействия ФГБОУ ВО ТГПУ и МАОУ СФМЛ)**

**Дроздова Ирина Александровна, директор МАОУ СФМЛ  
Глушенкова Анжелика Валерьевна, заместитель директора по ПВ  
Радюк Глеб Валерьевич, студент 2 курса факультета ИИЯМС ТГПУ**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- Нестабильность современной политической и социально-экономической ситуации способствует разрушению традиционных ценностей общества, кризису семьи как института духовно-нравственного воспитания и определяет необходимость реформирования государственной системы образования и общественного воспитания.
- Видоизменяется характер девиаций и социальный портрет «трудного детства».
- Широкие масштабы социальной дезадаптации школьников, рост форм девиантного поведения среди детей и подростков обуславливают серьезную социальную проблему и ведут к неблагоприятным последствиям для самих подростков, угрожая их психическому и физическому здоровью, а зачастую — и приводя к смертельному исходу.
- Вопросы воспитания, перевоспитания и успешной социализации растущего количества детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, приобретают в жизнедеятельности школы первостепенный характер.

# ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ – ДЕВИАНТОВ

- Омолаживание возраста детей, совершающих противозаконные и противоправные поступки.
- Высокий уровень агрессивности и жестокости подростков, особенно девочек.
- Увеличение числа латентного течения агрессии на фоне нестабильного психоэмоционального состояния и несформированности волевого поведения детей и подростков.
- Возникновение новых видов аддикций (зависимость от социальных сетей и социального маркетинга, экстремальных видов спорта, философии религиозных течений и сект, профашистских организаций);
- Возникновение новых форм отклонений (руфинг, скайуокинг, диггинг, сталкинг, зацепинг, планкинг, паркур, акрострит).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

```
graph TD; A[ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ] --> B[Меры общей профилактики]; A --> C[Меры специальной профилактики]; B --> D[Вовлечение всех учеников в жизнь школы и предупреждение их неуспеваемости]; C --> E[Вывявление и учет детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании. Анализ причин отклоняющегося поведения. Определение мер коррекционной работы на индивидуальном уровне. Проведение мероприятий социальной реабилитации.];
```

## Меры общей профилактики

Вовлечение всех учеников в жизнь школы и предупреждение их неуспеваемости

## Меры специальной профилактики

- Вывявление и учет детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании.
- Анализ причин отклоняющегося поведения.
- Определение мер коррекционной работы на индивидуальном уровне.
- Проведение мероприятий социальной реабилитации.

# ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ МЕРЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Создание комплексной группы специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей, медицинскую помощь и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, прежде всего, учащимся «группы риска» и их семьям.
- Организация воспитывающей среды, способствующей формированию навыков социальной компетенции, законопослушного поведения, ЗОЖ, коммуникативной культуры, актуализации личностных ресурсов.
- Создание системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на организацию развития личности учащегося (психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультирование, программы реабилитации).
- Взаимодействие с семьей.
- Создание системы профилактики межведомственного взаимодействия специалистов различных служб (комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, центры социальной помощи семье и детям, «Телефон доверия», центры реабилитации и поддержки семьи и подростков).
- Организация занятости и досуга (внеурочная деятельность, дополнительное образование, летний оздоровительный отдых, трудоустройство и т.д.).

# Социальное партнерство «Школа – ВУЗ - Производство»

Совершенствование системы  
программно-методического,  
материально-технического,  
кадрового обеспечения

Совершенствование системы  
выявления, развития  
и поддержки детской  
одаренности

Совершенствование системы  
профориентационной  
работы

*Образовательное пространство, воспитывающая среда*

## Формы социального партнерства:

- Целевое финансирование и спонсорская помощь.
- Проекты-гранты, социально-образовательные конкурсы.
- Социально-образовательные события.
- Программы инновационных площадок.
- Проектно-исследовательская деятельность
- Стажировки и площадки профессиональных проб.
- Целевое образование, наставничество и кураторство.
- Волонтерство.
- Трудоустройство.

## Программы экспериментальных и инновационных площадок.

- Экспериментальная площадка ТГПУ по теме «Создание мотивирующей образовательной среды для развития физико-математического образования и инженерно-технического творчества»
- «Опорная школа ТПУ» по развитию инженерного образования.

# ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «УМНЫЕ КАНИКУЛЫ» ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ МАОУ СФМЛ

## Спортивно - оздоровительное направление:

- Проект «Здоровячок»
- Проект «Спорт для всех»

## Художественно-эстетическое направление:

- Творческая мастерская «Уютный дом»
- Кулинарная студия «Мастер-шеф»
- «Танцевальный батал»

## Интеллектуальное направление:

- Проектная лаборатория «IT-знайка»
- Проект «Школьный технопарк»
- Проект «Занимательная математика» (решение олимпиадных задач)
- Метапредметный квест «Доктор Пилюлькин»
- Интеллектуально-познавательная игра «Jeopardy»
- Мастер-классы по журналистике «Умная газета»
- Игры-шоу «Интуиция», «Где логика?»

## Туристско-краеведческое направление:

- Проект «Школа выживания»
- Проект «Первобытная Сибирь»

## Краткосрочные социально-образовательные проекты - интенсивы

## Социальное направление:

- Проект «Социальный театр»
- Проект «Профессия моей мечты»
- Проект «Фабрика добрых»
- Программа тренингов «Лестница моего успеха»

# Профильная смена «Умные каникулы» (спортивно - оздоровительное направление)

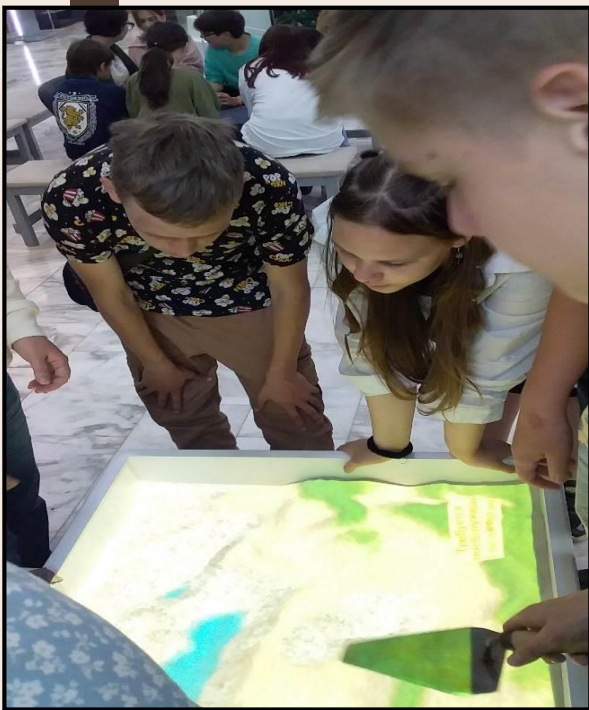


Включало два проекта - «Здоровячок» и «Спорт для всех».

Будущие молодые педагоги вместе с учителями физической культуры с интересом проводили спортивно-развлекательные мероприятия, способствующие физическому развитию и формированию культуры здорового образа жизни подрастающего поколения.

[https://сфмл.пф/wp-content/uploads/2022/06/otchet\\_lager\\_2022.pdf](https://сфмл.пф/wp-content/uploads/2022/06/otchet_lager_2022.pdf)

# Профильная смена «Умные каникулы» (туристско-краеведческое направление)

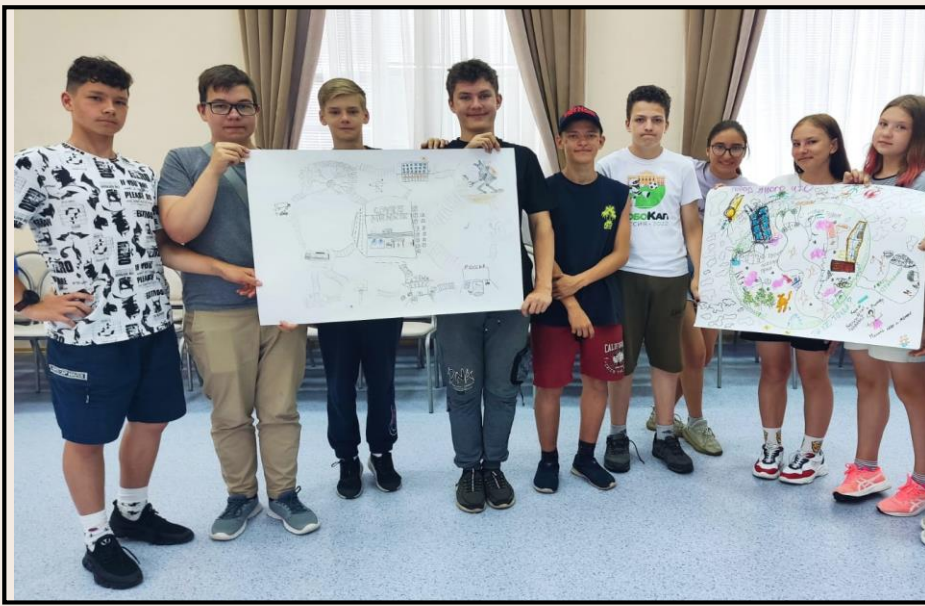


- Проект «Школа выживания» позволил детям приобрести навыки, необходимые для оказания первой медицинской помощи, автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- Проект «Первобытная Сибирь» способствовал углублению исторических знаний и приобщению к истокам традиционной культуры своего народа посредством участия в тематических выставках, мастер-классах, экскурсиях, интерактивной игре «Мы археологи».

Студенты-волонтеры вместе со школьниками с интересом разучивали и исполняли этнические танцы коренных народов Сибири.

# Профильная смена «Умные каникулы» (социальное направление)



- Проект «Социальный театр», был призван не только обеспечить развитие творческих способностей школьников, но и оказать содействие их социальной реабилитации.



- Проект «Фабрика добрых дел» позволил школьникам и студентам осмыслить социальную значимость волонтерского движения, осознать преобразовательную силу школьного сообщества в процессе организованной созидательной деятельности.

Активными помощниками стали студенты и родители, которые вместе с детьми разрабатывали социально-значимые проекты «Города будущего» и принимали активное участие в социально значимых акциях.



## Профильная смена «Умные каникулы» (социальное направление)

- Программа «Лестница моего успеха» включала цикл тренингов, направленных на актуализацию внутренних ресурсов школьников для формирования мировоззрения успешного человека, способности принятия самостоятельного решения и выстраивания траектории личностного развития и карьерного роста.



Наставничество со стороны студентов способствовало развитию навыков делового общения и сотрудничества.

- Проект «Профессия моей мечты» проводился на основе тесного взаимодействия с ОГКУ "Центр занятости населения ЗАТО города Северск". Мастер-классы, тренинги, игры-викторины расширили кругозор обучающихся о мире современных профессий, мотивировали к участию в конкурсах профессиональных компетенций («Фестиваль профессий», «Прокачай свой skills», WorldSkills и т.д.)

## Профильная смена «Умные каникулы» (художественно-эстетическое направление )

В рамках творческой мастерской «Уютный дом» школьники приобрели опыт по созданию декора из дерева для домашнего интерьера, расширили свои представления о профессиях плотника, декоратора, инженера – проектировщика.

Мастер-классы кулинарной студии «Мастер-шеф» содействовали развитию технологических знаний и умений в области кулинарии и дали возможность познакомиться с профессиями кондитера, повара, диетолога, официанта, маркетолога.





## Профильная смена «Умные каникулы» (интеллектуальное направление)

- Проектная лаборатория «IT-знайка» была направлена на формирование информационной и компьютерной грамотности школьников посредством освоения технологий создания мобильных приложений без использования программирования в специализированном онлайн-сервисе.

- Проект «Школьный технопарк», позволил школьникам расширить знания в области робототехники, продемонстрировать изобретательские способности. Ребята успешно демонстрировали конструкторские навыки в рамках мастер-классов: «Кнопочные ковбои» (микроэлектроника и программирование на базе микроконтроллера Arduino); «Кибер-питомец» (конструирование и программирование на базе робототехнического конструктора Lego Mindstorms EV3); «Создание 3D модели ракеты» (моделирование в среде T-FLEX CAD); «Компьютерные игры» (создание игры в визуально-ориентированном языке программирования Scratch); «Создание визитки проекта в конструкторе Google Сайтов».





## Профильная смена «Умные каникулы» (интеллектуальное направление)

- Метапредметный квест «Доктор Пилюлькин» способствовал формированию интереса школьников к профессиям естественно-научной, медицинской направленности.

Проекты инженерно-технической направленности пользовались особым интересом участников профильной смены, так как они реализовывались в рамках инновационной площадки Томского политехнического университета «Опорные школы ТПУ».

Нестандартные задания – исследования способствовали развитию логического, абстрактного и креативного мышления, формированию и развитию творческих способностей.

Лаборатория экологического мониторинга проекта «Школьный технопарк», созданного при участии Топливной компании Росатома ТВЭЛ. (<https://сфмл.рф/shkolnyj-tehnopark/> )



# Профильная смена «Умные каникулы» (интеллектуальное направление )

Мастер-классы по журналистике помогли ребятам развить навыки смыслового чтения, поиска, анализа, систематизации и обобщения информации, создания текстов. Каждый отряд оформил стенгазету о жизни и деятельности участников профильной смены.



Интенсивные методики развивающего обучения и практико-ориентированного образования, технологии проектно-исследовательской деятельности программы профильной смены детского оздоровительного лагеря «Умные каникулы» позволили школьникам совершить увлекательное «погружение» в отдельные предметные области, расширить кругозор и проявить свои способности, приобрести новый опыт и создать свой интеллектуальный продукт, который они смогут успешно представить на мероприятиях различного уровня.

# Ученическое самоуправление

В рамках реализации программы профильной смены «Умные каникулы» большое внимание уделялось развитию ученического самоуправления. Активы отрядов принимали участие в обсуждении содержания программы лагеря, культурно-развлекательных мероприятий, в решении управленческих и организационных вопросов.



По инициативе обучающихся и студентов – наставников в программе лагеря появились современные для подростков интеллектуально-развлекательные игры-шоу «Интуиция», «Где логика?», соревнования по пляжному волейболу и футболу «Мальчишки против девчонок», проект «Танцевальный батал», спец выпуск школьных СМИ «Умная газета».



# Стенгазеты отрядов лагеря «Умные каникулы»



# «ЛЕСТНИЦА» ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ



**Школьная  
служба примирения  
МАОУ СФМЛ**

<https://сфмл.рф/shkolnaya-sluzhba-primireniya/>

Особое внимание уделялось повышению психологической грамотности будущих молодых педагогов при общении с детьми девиантного поведения. Дети «группы риска» находились под ежедневным педагогическим наблюдением руководителей отрядов, заместителя директора по правовому воспитанию и студентов-волонтеров. Студенты ТГПУ, участвуя в работе Школьной службы примирения в каникулярное время, помогали реализовывать технологии восстановительной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций межличностного общения. За период работы профильной смены детского оздоровительного лагеря его участники не совершили ни одного правонарушения.

# Социальные партнеры лицея

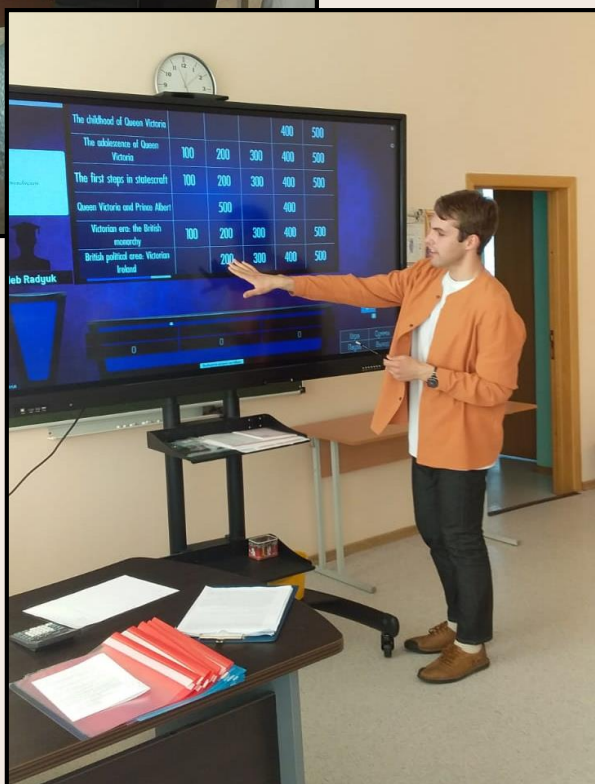
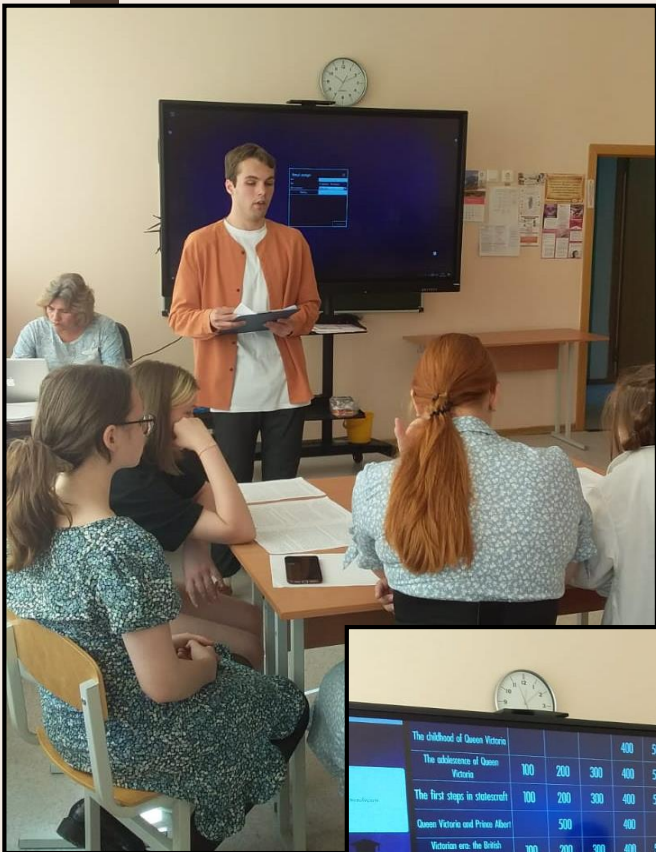
Для проведения мероприятий лагеря привлекались ресурсы социальных партнеров лицея:

- АО «Сибирский химический комбинат»
- МАУ ЗАТО Северск «РЦО»
- ТГПУ
- ТПУ
- МБУ "Центральная городская библиотека"
- МБУ «Музей г. Северска»
- ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России»
- Государственная инспекция маломерных судов Северска (ГИМС)
- ОГКУ "Центр занятости населения ЗАТО город Северск"

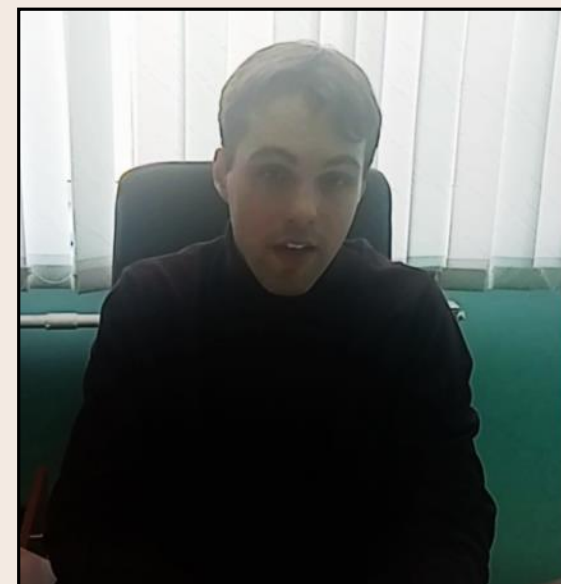


# Площадки профессиональных проб (наставничество «учитель-Студент-Ученик»)

Будущие молодые учителя иностранного языка ТГПУ в рамках реализации плана мероприятий учебно-ознакомительной практики (профиль «Иностранный язык») апробировали интеллектуально-познавательную игру «Jeopardy», погружив школьников в эпоху XIX века, в период правления королевы Великобритании Виктории.



Теоретическая и практическая новизна данного мероприятия определялась его метапредметным содержанием, практико-ориентированной направленностью и использованием ресурсов цифровой образовательной среды не только для углубления знаний в области английского языка, истории и страноведения, но и для развития информационной грамотности и компьютерных компетенций как школьников, так и студентов ТГПУ.



Интервью со студентом  
ТГПУ ФИИЯМС  
Глебом Радюком

# СТУДЕНТЫ – ВОЛОНТЕРЫ

(наставничество «Учитель – Студент – Ученик»)



Радюк Глеб,  
ТГПУ ФИИЯМС, 2 курс



Петренко Анжелика,  
ТГПУ ИД и А, 1 курс



Салтыкова Валентина,  
ТГПУ ФПСО, 2 курс

# Наставничество («Учитель – Студент – Ученик»)

Студенты-волонтеры ТГПУ с помощью педагогов-наставников лица получили уникальный педагогический опыт:

- приобщения к ценностям гуманизма, духовности и нравственности;
- создания условий для развития ребенка как субъекта воспитательного процесса и собственного жизнетворчества посредством организации и проведения тематических образовательных событий, мастер-классов, тренингов, интеллектуально-познавательных игр, осуществления проектной и конструкторской деятельности;
- осуществления наставничества при оказании помощи ребенку в развитии его способностей, в самоактуализации и самоопределении, формировании коммуникативной культуры;
- социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, девиантного поведения в формировании гражданской и правовой культуры, навыков делового общения, трудовой компетенции.



## Эффективность реализации программы профильной смены «Умные каникулы»

Показателем эффективности реализации программы профильной смены «Умные каникулы» явились прочные знания учебного материала, живой интерес, активная поисковая деятельность и эмоциональная включенность школьников в образовательный процесс. Атмосфера сотрудничества, слаженная творческая работа участников профильной смены подчеркивали учебную и воспитательную ценность мероприятий лагеря.

Не только школьники, но и студенты получили уникальную возможность выстроить собственную траекторию личностного роста, реализовать жизненные замыслы и стать успешными в учебе и в выборе будущей профессии.

