

Алгоритм деятельности с семьями «группы риска»





НА ТЕРРИТОРИИ ВЕЛЕТС
ПРАВОСЛАВНОЕ

Семьи «группы риска»

- *I группа*: это семьи, которые рискуют не справиться с задачей воспитания и делают это в данный момент с большим напряжением сил.
- *II группа*: семьи, уже находящиеся в «зоне риска» (неблагополучные, асоциальные и т.д.), которые не справляются с возложенными на них функциями.



Алгоритм работы с семьями «группы риска»

- **I. Выявление семей «группы риска».**
- **II. Первичное консультирование.**
- **III. Психолого-педагогическая
коррекция**



Формы и методы работы с родителями

- . Открытые занятия и внеклассные мероприятия
- . Индивидуальные тематические консультации
- . Посещение семьи



Родительское собрание



Психологическое обеспечение поддержки включает в себя:

- психолого-педагогическое просвещение родителей повышения психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений;
- сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.



- индивидуальное или групповое консультирование;
- групповые психологические занятия с элементами тренинга, где решаются задачи и информативного плана и обучающего;
- вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.



Критерии эффективности работы с семьями «группы риска»

- сформированность положительного отношения к школе ребенка и родителей;
- доверие к педагогическому коллективу (обращения за психолого-педагогической помощью, посещение родительских собраний);
- участие родителей во внеклассных воспитательных мероприятиях;



- понимание и принятие родителями положительных и отрицательных сторон ребенка;
- выполнение функций семьи в отношении ребенка (воспитательная, эмоциональная, безопасности, коммуникативная, социально-статусная, хозяйственно-бытовая, сфера первичного социального контроля, духовного общения);
- отсутствие правонарушений со стороны ребенка (законопослушное поведение);
- успешность ребенка в учебе (отсутствие второгодничества).



Рекомендации по работе с семьями «группы риска»

1. Установить контакт с ребенком.
2. Моделировать ситуации, в которых ребенок будет чувствовать свою важность.
3. Давать ребенку посильные поручения, за которые он будет нести ответственность.
4. Вовлекать ребенка во внеклассные мероприятия, занятия в кружках
5. Посещение семьи на дому
6. Попытаться наладить диалог хотя бы с одним из родителей.
7. Привлекать родителей к внеклассным мероприятиям
8. Совместная работа со школьным психологом



Система работы по профилактике безнадзорности и преступлений

- ❖ Внедрение превентивных программ;
- ❖ Организация досуговой деятельности;
 - ❖ Развитие системы дополнительного образования;
 - ❖ Пропаганда здорового образа жизни;
 - ❖ Работа с родителями;
 - ❖ Правовой всеобуч;
 - ❖ Работа с детьми девиантного поведения;
 - ❖ ПМПК;
 - ❖ Школьный Совет профилактики;



Этапы работы с детьми:

Выявление детей, склонных к нарушению дисциплины;

Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии;

Составление плана индивидуальной коррекции.



Двухуровневая система работы

1 уровень -
классный



2 уровень -
общешкольный



1 уровень - классный



2 уровень - общешкольный







Формы работы с учащимися и семьями состоящими на внутришкольном учете.



Кружковая занятость детей



Кружковая занятость детей



Кружковая занятость детей



Дни профилактики с инспектором ОДН



Спасибо за внимание!

