



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»



**Всероссийская научно-практическая конференция
«Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи».**

**Профильная смена «Умные каникулы»
как эффективный способ профилактики девиантного поведения
детей, подростков средствами дополнительного образования
(из опыта реализации наставничества в формате
«Учитель – Студент–Ученик»
в рамках межведомственного взаимодействия)**

**Радюк Глеб Валерьевич,
студент 2 курса факультета ИИЯМС ТГПУ**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- Нестабильность современной политической и социально-экономической ситуации способствует разрушению традиционных ценностей общества, кризису семьи как института духовно-нравственного воспитания и определяет необходимость реформирования государственной системы образования и общественного воспитания.
- Видоизменяется характер девиаций и социальный портрет «трудного детства».
- Широкие масштабы социальной дезадаптации школьников, рост форм девиантного поведения среди детей и подростков обуславливают серьезную социальную проблему и ведут к неблагоприятным последствиям для самих подростков, угрожая их психическому и физическому здоровью, а зачастую — и приводя к смертельному исходу.
- Вопросы воспитания, перевоспитания и успешной социализации растущего количества детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, приобретают в жизнедеятельности школы первостепенный характер.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ – ДЕВИАНТОВ

- Омолаживание возраста детей, совершающих противозаконные и противоправные поступки.
- Высокий уровень агрессивности и жестокости подростков, особенно девочек.
- Увеличение числа латентного течения агрессии на фоне нестабильного психоэмоционального состояния и несформированности волевого поведения детей и подростков.
- Возникновение новых видов аддикций (зависимость от социальных сетей и социального маркетинга, экстремальных видов спорта, философии религиозных течений и сект, профашистских организаций);
- Возникновение новых форм отклонений (руфинг, скайуокинг, диггинг, сталкинг, зацепинг, планкинг, паркур, акрострит).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

```
graph TD; A[ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ] --> B[Меры общей профилактики]; A --> C[Меры специальной профилактики]; B --> D[Вовлечение всех учеников в жизнь школы и предупреждение их неуспеваемости]; C --> E[Выявление и учет детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании.]; C --> F[Анализ причин отклоняющегося поведения.]; C --> G[Определение мер коррекционной работы на индивидуальном уровне.]; C --> H[Проведение мероприятий социальной реабилитации.];
```

Меры общей профилактики

Вовлечение всех учеников в жизнь школы и предупреждение их неуспеваемости

Меры специальной профилактики

- Выявление и учет детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании.
- Анализ причин отклоняющегося поведения.
- Определение мер коррекционной работы на индивидуальном уровне.
- Проведение мероприятий социальной реабилитации.

ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ МЕРЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Создание комплексной группы специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей, медицинскую помощь и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, прежде всего, учащимся «группы риска» и их семьям.
- Организация воспитывающей среды, способствующей формированию навыков социальной компетенции, законопослушного поведения, ЗОЖ, коммуникативной культуры, актуализации личностных ресурсов.
- Создание системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на организацию развития личности учащегося (психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультирование, программы реабилитации).
- Взаимодействие с семьей.
- Создание системы профилактики межведомственного взаимодействия специалистов различных служб (комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, центры социальной помощи семье и детям, «Телефон доверия», центры реабилитации и поддержки семьи и подростков).
- Организация занятости и досуга (внеурочная деятельность, дополнительное образование, летний оздоровительный отдых, трудоустройство и т.д.).

Социальное партнерство «Школа – ВУЗ - Производство»

Совершенствование системы
программно-методического,
материально-технического,
кадрового обеспечения

Совершенствование системы
выявления, развития
и поддержки детской
одаренности

Совершенствование системы
профориентационной
работы

Образовательное пространство, воспитывающая среда

Формы социального партнерства:

- Целевое финансирование и спонсорская помощь.
- Проекты-гранты, социально-образовательные конкурсы.
- Социально-образовательные события.
- Программы инновационных площадок.
- Проектно-исследовательская деятельность
- Стажировки и площадки профессиональных проб.
- Целевое образование, наставничество и кураторство.
- Волонтерство.
- Трудоустройство.

Программы экспериментальных и инновационных площадок.

- Экспериментальная площадка ТГПУ по теме «Создание мотивирующей образовательной среды для развития физико-математического образования и инженерно-технического творчества»
- «Опорная школа ТПУ» по развитию инженерного образования.

Профильная смена «Умные каникулы» (спортивно - оздоровительное направление)

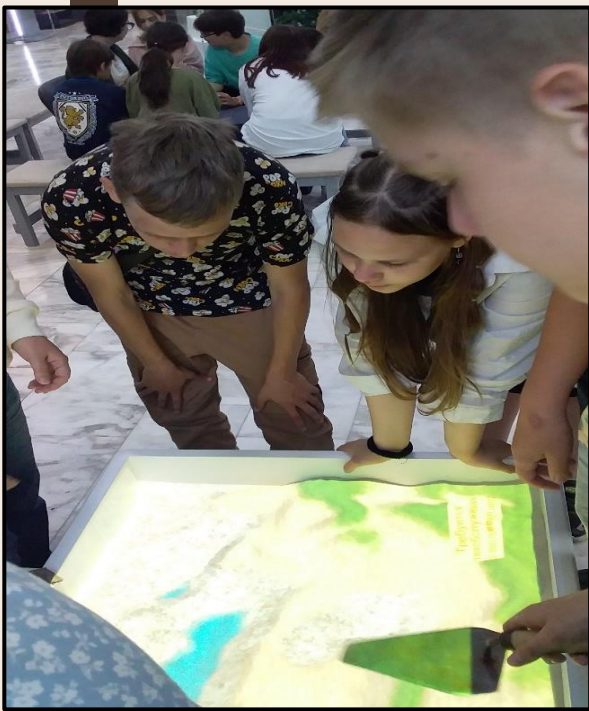


Включало два проекта - «Здоровячок» и «Спорт для всех».

Будущие молодые педагоги вместе с учителями физической культуры с интересом проводили спортивно-развлекательные мероприятия, способствующие физическому развитию и формированию культуры здорового образа жизни подрастающего поколения.

https://сфмл.пф/wp-content/uploads/2022/06/otchet_lager_2022.pdf

Профильная смена «Умные каникулы» (туристско-краеведческое направление)

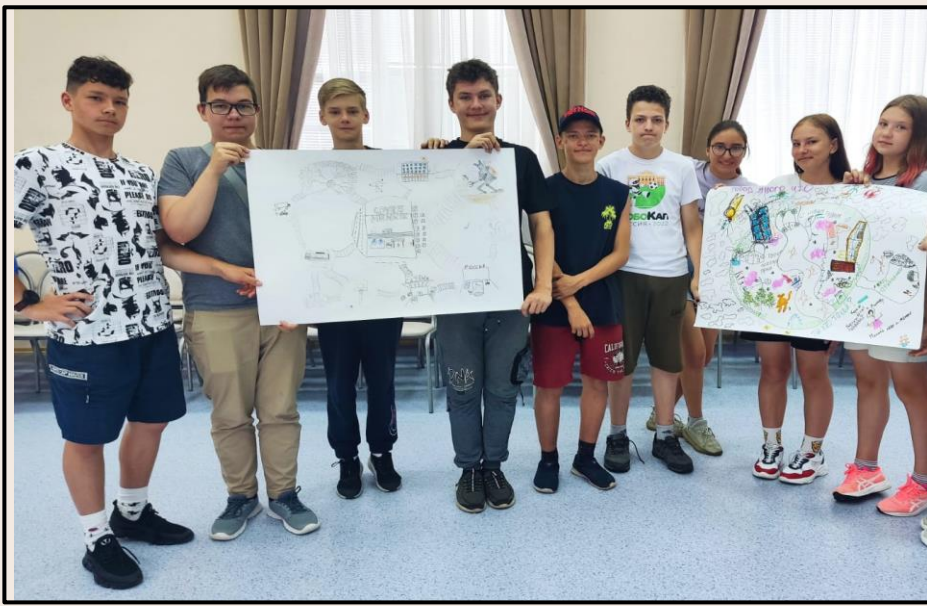


- Проект «Школа выживания» позволил детям приобрести навыки, необходимые для оказания первой медицинской помощи, автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- Проект «Первобытная Сибирь» способствовал углублению исторических знаний и приобщению к истокам традиционной культуры своего народа посредством участия в тематических выставках, мастер-классах, экскурсиях, интерактивной игре «Мы археологи».

Студенты-волонтеры вместе со школьниками с интересом разучивали и исполняли этнические танцы коренных народов Сибири.

Профильная смена «Умные каникулы» (социальное направление)



- Проект «Социальный театр» был призван не только обеспечить развитие творческих способностей школьников, но и оказать содействие их социальной реабилитации.



- Проект «Фабрика добрых дел» позволил школьникам и студентам осмыслить социальную значимость волонтерского движения, осознать преобразовательную силу школьного сообщества в процессе организованной созидательной деятельности.

Активными помощниками стали студенты и родители, которые вместе с детьми разрабатывали социально-значимые проекты «Города будущего» и принимали активное участие в социально значимых акциях.



Профильная смена «Умные каникулы» (социальное направление)

- Программа «Лестница моего успеха» включала цикл тренингов, направленных на актуализацию внутренних ресурсов школьников для формирования мировоззрения успешного человека, способности принятия самостоятельного решения и выстраивания траектории личностного развития и карьерного роста.



Наставничество со стороны студентов способствовало развитию навыков делового общения и сотрудничества.

- Проект «Профессия моей мечты» проводился на основе тесного взаимодействия с ОГКУ "Центр занятости населения ЗАТО города Северск". Мастер-классы, тренинги, игры-викторины расширили кругозор обучающихся о мире современных профессий, мотивировали к участию в конкурсах профессиональных компетенций («Фестиваль профессий», «Прокачай свой skills», WorldSkills и т.д.)

Профильная смена «Умные каникулы» (художественно-эстетическое направление)

В рамках творческой мастерской «Уютный дом» школьники приобрели опыт по созданию декора из дерева для домашнего интерьера, расширили свои представления о профессиях плотника, декоратора, инженера – проектировщика.

Мастер-классы кулинарной студии «Мастер-шеф» содействовали развитию технологических знаний и умений в области кулинарии и дали возможность познакомиться с профессиями кондитера, повара, диетолога, официанта, маркетолога.





Профильная смена «Умные каникулы» (интеллектуальное направление)

- Проектная лаборатория «IT-знайка» была направлена на формирование информационной и компьютерной грамотности школьников посредством освоения технологий создания мобильных приложений без использования программирования в специализированном онлайн-сервисе.

- Проект «Школьный технопарк», позволил школьникам расширить знания в области робототехники, продемонстрировать изобретательские способности. Ребята успешно демонстрировали конструкторские навыки в рамках мастер-классов: «Кнопочные ковбои» (микроэлектроника и программирование на базе микроконтроллера Arduino); «Кибер-питомец» (конструирование и программирование на базе робототехнического конструктора Lego Mindstorms EV3); «Создание 3D модели ракеты» (моделирование в среде T-FLEX CAD); «Компьютерные игры» (создание игры в визуально-ориентированном языке программирования Scratch); «Создание визитки проекта в конструкторе Google Сайтов».





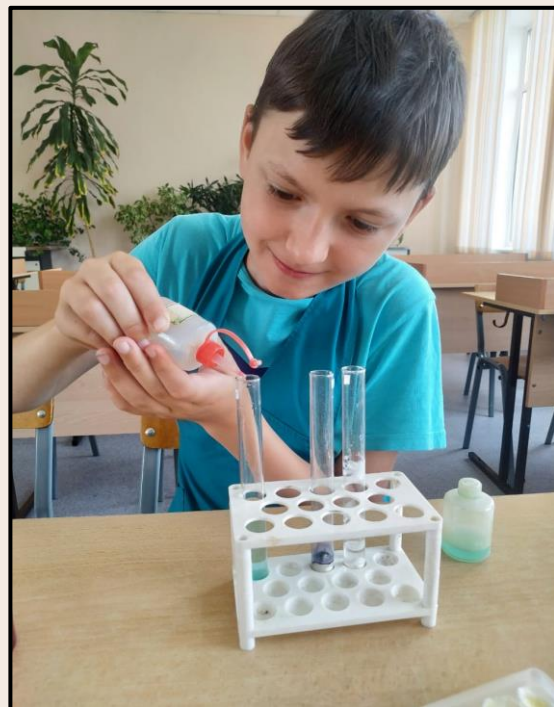
Профильная смена «Умные каникулы» (интеллектуальное направление)

- Метапредметный квест «Доктор Пилюлькин» способствовал формированию интереса школьников к профессиям естественно-научной, медицинской направленности.

Проекты инженерно-технической направленности пользовались особым интересом участников профильной смены, так как они реализовывались в рамках инновационной площадки Томского политехнического университета «Опорные школы ТПУ».

Нестандартные задания, исследования способствовали развитию логического, абстрактного и креативного мышления, формированию и развитию творческих способностей.

Лаборатория экологического мониторинга проекта «Школьный технопарк», созданного при участии Топливной компании Росатома ТВЭЛ. (<https://сфмл.рф/shkolnyj-tehnopark/>)





Профильная смена «Умные каникулы» (интеллектуальное направление)

Будущие молодые учителя иностранного языка ТГПУ в рамках реализации плана мероприятий учебно-ознакомительной практики (профиль «Иностранный язык») апробировали интеллектуально-познавательную игру «Jeopardy», погрузив школьников в эпоху XIX века, в период правления королевы Великобритании Виктории. Теоретическая и практическая новизна данного мероприятия определялась его метапредметным содержанием, практико-ориентированной направленностью и использованием ресурсов цифровой образовательной среды не только для углубления знаний в области английского языка, истории и страноведения, но и для развития информационной грамотности и компьютерных компетенций как школьников, так и студентов ТГПУ.



Мастер-классы по журналистике помогли ребятам развить навыки смыслового чтения, поиска, анализа, систематизации и обобщения информации, создания текстов.

Ученическое самоуправление

В рамках реализации программы профильной смены «Умные каникулы» большое внимание уделялось развитию ученического самоуправления. Активы отрядов принимали участие в обсуждении содержания программы лагеря, культурно-развлекательных мероприятий, в решении управленческих и организационных вопросов.



По инициативе обучающихся и студентов – наставников в программе лагеря появились современные для подростков интеллектуально-развлекательные игры-шоу «Интуиция», «Где логика?», соревнования по пляжному волейболу и футболу «Мальчишки против девчонок», проект «Танцевальный баттл», спец выпуск школьных СМИ «Умная газета».



Стенгазеты отрядов лагеря «Умные каникулы»



«ЛЕСТНИЦА» ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ



**Школьная
служба примирения
МАОУ СФМЛ**

<https://сфмл.рф/shkolnaya-sluzhba-primireniya/>

Особое внимание уделялось повышению психологической грамотности будущих молодых педагогов при общении с детьми девиантного поведения. Дети «группы риска» находились под ежедневным педагогическим наблюдением руководителей отрядов, заместителя директора по правовому воспитанию и студентов-волонтеров. Студенты ТГПУ, участвуя в работе Школьной службы примирения в каникулярное время, помогали реализовывать технологии восстановительной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций межличностного общения. За период работы профильной смены детского оздоровительного лагеря его участники не совершили ни одного правонарушения.

Социальные партнеры лицея

Для проведения мероприятий лагеря привлекались ресурсы социальных партнеров лицея: АО «Сибирский химический комбинат», МАУ ЗАТО Северск «РЦО», ТГПУ, ТПУ, МБУ "Центральная городская библиотека", МБУ «Музей г. Северска», ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России» Государственная инспекция маломерных судов Северска (ГИМС), ОГКУ "Центр занятости населения ЗАТО город Северск".



Интенсивные методики развивающего обучения и практико-ориентированного образования, технологии проектно-исследовательской деятельности программы профильной смены детского оздоровительного лагеря «Умные каникулы» позволили школьникам совершить увлекательное «погружение» в отдельные предметные области, расширить кругозор и проявить свои способности, приобрести новый опыт и создать свой интеллектуальный продукт, который они смогут успешно представить на мероприятиях различного уровня.

Наставничество («Учитель – Студент – Ученик»)

Студенты-волонтеры ТГПУ с помощью педагогов-наставников лица получили уникальный педагогический опыт:

- приобщения к ценностям гуманизма, духовности и нравственности;
- создания условий для развития ребенка как субъекта воспитательного процесса и собственного жизнетворчества посредством организации и проведения тематических образовательных событий, мастер-классов, тренингов, интеллектуально-познавательных игр, осуществления проектной и конструкторской деятельности;
- осуществления наставничества при оказании помощи ребенку в развитии его способностей, в самоактуализации и самоопределении, формировании коммуникативной культуры;
- социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, девиантного поведения в формировании гражданской и правовой культуры, навыков делового общения, трудовой компетенции.



СТУДЕНТЫ – ВОЛОНТЕРЫ

(наставничество «Учитель – Студент – Ученик»)



Эффективность реализации программы профильной смены «Умные каникулы»

Показателем эффективности реализации программы профильной смены «Умные каникулы» явились прочные знания учебного материала, живой интерес, активная поисковая деятельность и эмоциональная включенность школьников в образовательный процесс. Атмосфера сотрудничества, слаженная творческая работа участников профильной смены подчеркивали учебную и воспитательную ценность мероприятий лагеря.

Не только школьники, но и студенты получили уникальную возможность выстроить собственную траекторию личностного роста, реализовать жизненные замыслы и стать успешными в учебе и в выборе будущей профессии.

