

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационную работу
Обскова Александра Владимировича
«Педагогические условия и формы реализации интерактивного обучения
иностранному языку студентов технического вуза»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального
образования

Актуальность диссертационного исследования А.В. Обскова несомненна. Современные стандарты требуют формирования общекультурных и общепрофессиональных компетентностей, реализуемых только в коммуникативной, интерактивной и других видах деятельности. В данной ситуации исследование условий и форм интерактивного обучения позволяет планировать эффективную реализацию современных стандартов высшего образования.

Кроме того актуальность определяется необходимостью разрешения ряда противоречий, среди которых одним из наиболее значимых является противоречие между необходимостью использовать интерактивный подход как инновационное направление в обучении иностранному языку и недостаточной изученностью педагогических условий и форм его реализации в техническом вузе.

В этой связи положительной оценки заслуживает попытка соискателя выявить эффективные формы организации интерактивного обучения иностранному языку в высшей школе применительно к аудиторной и внеаудиторной учебной работе.

Диссертантом четко сформулирован научный аппарат. Выбранная методология и методика исследования, на наш взгляд, адекватны поставленным целям и задачам диссертационной работы и позволяют проверить гипотезу исследования.

Положения, выносимые на защиту, достаточно конкретны и соотносятся с обоснованной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна исследования заключается в том, что соискателем введены характеристики интерактивного обучения иностранному языку. Важными для развития образовательной среды вуза являются активизация учебно-профессиональной деятельности студентов за счет повышения уровня их мотивации к профессиональной иноязычной деятельности, изменение позиции преподавателя от руководителя к двойственной позиции организатора-участника совместной образовательной деятельности, использование интерактивных методов и форм проведения учебных занятий, развертывание содержания учебной дисциплины в направлении интерактивного обучения. Выявленная взаимосвязь между использованием

преподавателем форм реализации интерактивного обучения (электронного учебного курса, конференц-недели, интерактивного учебного занятия) и овладением им лидерской и партнёрской моделями организации совместной деятельности педагога и учащихся способствуют новым разработкам в сфере технологий повышения эффективности подготовки бакалавров.

Ценным положением *теоретической значимости* является уточнение понятия интерактивного обучения как совместной образовательной деятельности преподавателя и студентов, основанной на лидерской и партнерской моделях ее организации и соответствующих им формам обучения в рамках аудиторной и неаудиторной работы.

Практическая значимость работы состоит в том, что автор исследования разработал и внедрил в образовательную практику высших учебных заведений следующие формы реализации интерактивного обучения: модельное учебное занятие как совместная деятельность преподавателя и студентов; конференц-неделя как образовательное событие; самостоятельное изучение электронного курса как интерактивная форма образовательной деятельности.

Достаточно обширны данные по апробации и внедрению результатов исследования, что, несомненно, способствует проверке выводов и основных положений диссертации. Близкие результаты были получены экспериментально в работах Стродубцевой Т.А. и Сафоновой С.И., но они были проведены в других условиях (контингент, направление подготовки и т.п.).

Содержание автореферата позволяет получить достаточно полное представление о проделанной соискателем исследовательской работе теоретического и эмпирического характера.

В качестве пожелания для будущей научной работы хотелось бы увидеть систему действий для внедрения и эффективного использования интерактивного обучения в техническом вузе.

Общие замечания по диссертационной работе:

1. Нет классификации интерактивных методов и форм работы, используемых автором, что может усложнить эффективное заимствование опыта.

2. Описание занятий в контрольной группе студентов недостаточно полно и не даёт точной информации как об использованных технологиях или методиках, так и об учебно-методическом материале.

3. Неточной представляется формулировка противоречия между требованиями к уровню овладения коммуникативной компетентностью и слабой степенью изученности влияния интерактивного подхода на её формирование. Степень изученности того или иного предмета не может напрямую влиять на уровень владения компетентностью.

4. В работе есть грамматические ошибки и опечатки.

Отмеченные недостатки не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. В работе приведены научные результаты, позволяющие квалифицировать их как совокупность результатов, как изложение научно обоснованных педагогических и научно-методических разработок, имеющих существенное значение для развития теории и методики профессионального образования. Полученные автором результаты достоверны, отражены в 25 публикациях соискателя; выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и математических и статистических расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертация А.Б. Обскова «Педагогические условия и формы реализации интерактивного обучения иностранному языку студентов технического вуза» отвечает требованиям пп.9-11,13,14 Положения о порядке присуждения ученых степеней к кандидатским диссертациям (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), и соответствует профилю заявленной специальности, а ее автор, Обсков Александр Владимирович, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

И.о. заведующего кафедрой
иностранных языков
Томского государственного
архитектурно-строительного университета,
кандидат педагогических наук, доцент



Т.А. Рахимова

27 ноября 2017 года

Проректор по научной работе
Томского государственного
архитектурно-строительного университета,
кандидат физико-математических наук, доцент



А.В. Цхе

Рахимова Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой иностранных языков, федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет»

634003, г. Томск, пл. Соляная 2, тел/факс +7 (3822) 65-39-30, e-mail: rector@tsuab.ru).