

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГОБУ ВО «Омский

государственный педагогический

университет», д. филол. н., профессор

Г.В. Косяков



22 » 11 2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» на диссертацию Валитовой Елены Юрьевны **«Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы приоритетной целью образования в РФ ставит формирование и развитие личности, как «важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и экономики». В ней отмечается, что личностно-ориентированная модель образования позволит существенно повысить конкурентоспособность, как отдельной личности, так и человеческого капитала страны в целом. Вместе с тем, в современном обществе успешная трудовая деятельность, социальная и профессиональная состоятельность связаны не только с подчинением индивида требованиям стандарта конкретной профессии, но и с его личностными склонностями и мотивацией, которые создают возможность для наиболее полной его самореализации и удовлетворения от своей деятельности. В этом контексте диссертационная работа Е.Ю. Валитовой, в которой педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в процессе обучения в вузе основана на диагностике профессионально значимой направленности обучаемых, является актуальной и значимой для педагогической науки. Она отвечает переходу от традиционной парадигмы «передача новому поколению знаний и опыта» к инновационной парадигме «персональное развитие студентов, их личностное и профессиональное самоопределение», связанной с учетом индивидуальности студента, его способностей, склонностей, ценностных ориентаций и профессиональных предпочтений.

В работе Е.Ю. Валитовой профессиональное самоопределение личности понимается как формирование отношения к себе как к субъекту избранной

осуществляется согласование личностных и профессиональных потребностей. При этом разработка и реализация педагогических мер, способствующих формированию взаимосвязи социальных и личностно значимых ценностей в проектировании профессионального будущего и осуществлению поэтапного профессионального самоопределения обучающихся в высшей школе, реализуется в диссертации на основе личностно-ориентированного, контекстного и компетентностного подходов, с учетом требований не только рынка труда, но и личностных запросов студентов.

Диссертация Е.Ю. Валитовой имеет четко определенную структуру, а названия разделов дают представление о логике развития исследования. Общий объем диссертации 218 страниц, она содержит 34 иллюстрации (таблицы и рисунки), 6 приложений, 240 наименований использованных источников информации.

Знакомство с содержанием представленной работы показывает, что научно-методический аппарат диссертационного исследования сформулирован, в целом, достаточно корректно: выделены противоречия, дан анализ состояния проблемы исследования, однозначно определен предмет исследования, условия рабочей гипотезы проверяемы, детально перечислены задачи исследования. Замечание здесь вызывает не вполне адекватное, по нашему мнению, использование термина «модель» вместо более подходящего по сути термина «процесс». Исследуется именно процесс, особенности которого отображаются в модели.

Достоинством выполненного исследования является обстоятельная теоретическая проработка психолого-педагогических аспектов процесса поэтапного формирования профессионального самоопределения бакалавров, которые можно использовать и в более широкой области профессионального образования. Е.Ю. Валитовой показано, что педагогическая поддержка самоопределения студентов в процессе обучения в вузе имеет свои определенные этапы, задачи, ресурсы, проходит в определенной среде, имеет свои метрики.

В первой главе, на основании сравнительного анализа проведенных в России и за рубежом исследований проблем профессионального самоопределения выпускников высшей школы (с. 21–61), установлено, что многие из этих проблем связаны с недостаточным уровнем развития субъектной профессиональной позиции и отсутствием у части студентов стремления к профессионально-личностному развитию в рамках выбранной специальности. В соответствии с этим, обоснован вывод, что в основе личностно-профессионального развития должна стоять сама личность с её способностями, интересами, мотивами и потребностями и педагогическая система, которая создает условия для этого развития. На этапе констатирующего эксперимента дан анализ проблем, связанных с трудоустройством студентов и их отношением к будущей профессиональной деятельности, сопоставлены результаты исследований, проведенных автором и другими исследователями данной области, как в России, так и за рубежом.

Во второй главе педагогическая поддержка профессионального

самоопределения студентов вуза проектируется Е.Ю. Валитовой (с. 62–105), как совместная со студентами актуализация индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов студентов с учетом актуальных требований соответствующих профессиональных стандартов и предприятий-работодателей. На этой основе строится организационно-педагогическое обеспечение профессионально-личностного развития студентов в образовательном пространстве вуза.

Проведенный в диссертации анализ работ отечественных и зарубежных ученых по общим закономерностям личностного и профессионального самоопределения в различные периоды жизни человека позволил диссертанту обоснованно подойти к моделированию процесса профессионального самоопределения в период обучения студентов в вузе и построению соответствующей модели. Программа формирующего эксперимента включила теоретическую разработку и практическую апробацию теоретической модели и её обеспечение циклом мероприятий, интегрирующим академическое образование. Этому в действенной мере способствовали введенные в образовательное пространство вуза неформальные события, которые нашли свое отражение в модели на каждом этапе эксперимента. Сама модель представлена во второй главе диссертации, где достаточно подробно отражено содержание всех основных блоков (с. 93–96). Выделение в общем уровне образовательного процесса вуза последовательных этапов самоопределения отражает факт лонгитюдного характера формирования профессионального самоопределения и его связи с курсовой и уровневой организацией высшего образования (первый – четвертый курс бакалавриата, магистратура, аспирантура).

В процессе обоснования модели Е. Ю. Валитова обсуждает вопросы субъектности студентов, использование уровневой и курсовой дифференциации для развития у обучаемых способности к саморазвитию. С позиций холизма в образовании автор рассматривает образовательное пространство вуза как совокупность множества образовательных сред и их компонентов в единой целостности отвечающих запросам развития личности. Из модели (с. 94) следует, что цель развития конкурентоспособной личности достигается на пути поддержки профессионального самоопределения в процессе обучения. В результате организации процесса педагогической поддержки профессионального самоопределения и применения комплекса педагогических условий (диагностических, социально-профессиональных, академических и координационных), в экспериментальной части работы (глава 3) подтверждено формирование востребованной рынком труда готовности к саморазвитию в профессиональной деятельности.

Критерии эффективности предложенной модели автор напрямую связывает с показателями проявления субъектной профессиональной позиции и рассматривает в 3 направлениях: когнитивном, мотивационно-ценностном и деятельностном, что в целом соответствует достаточно традиционной оценке качеств конкурентоспособной личности и показателям профессионального самоопределения, но в тоже время отражают конкретные

задачи исследования. Особое внимание уделяется оценке способности и готовности к самореализации к профессиональной и образовательной деятельности во время обучения в вузе.

Научная новизна исследования Е.Ю. Валитовой определяется тем, что в работе:

- определены перспективные требования работодателей к профессионально-личностным характеристикам выпускников технического университета, включенные в ориентировочную основу педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов в процессе обучения в вузе;
- обоснована необходимость педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов в процессе обучения в вузе как согласованной, совместной со студентами деятельности педагогов по диагностике личностного потенциала и обеспечению условий для диверсификации образовательных маршрутов в образовательном пространстве вуза в соответствии с индивидуальными запросами студентов;
- интегрированы теоретические основания педагогической поддержки профессионального самоопределения (контекстный, личностно-ориентированный, акмеологический и др. подходы) в период обучения в вузе, позволившие определить спектр необходимых дополнительных к ООП дисциплин и неформальных мероприятий в образовательном пространстве вуза;
- установлены состав и хронологическая последовательность этапов педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов в период обучения в вузе, позволяющие повысить субъектность образовательного процесса и соединяющие ранее выделенные отечественными педагогами и психологами фазы профессионального самоопределения в период оптации и трудовой деятельности;
- конкретизированы критерии субъективизации студентов в процессе обучения и показатели, основанные на личностно-деятельностном и контекстном подходах к педагогической поддержке профессионального самоопределения в период обучения в высшей школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в: уточнении понятия «педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов вуза» как вида педагогической деятельности, нацеленного на совместную со студентами актуализацию образовательных запросов на основе согласования личностных потребностей с актуальными требованиями работодателей; теоретическом обосновании модели педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что проведена практическая апробация модели педагогической поддержки профессионального самоопределения в образовательном пространстве вуза, проведен анализ требований современного производства к выпускникам вузов, выделены наиболее актуальные и универсальные из них, разработан и введен в образовательное пространство вуза достаточно широкий спектр профориентационных мероприятий для студентов вуза (курс «Технология

карьеры»; профдиагностическое тестирование «Профкарьера»; мастер-классы и семинары по вопросам карьерного развития и тренинги личностного роста и др.); предложен критериально-диагностический инструментарий, обеспечивающий реализацию педагогического мониторинга профессионального самоопределения студентов вуза.

Достоверность полученных результатов обеспечивается достаточно репрезентативной выборкой участников, тремя этапами формирующего эксперимента, статистической обработкой результатов анкетирования, а также мониторингом качеств конкурентоспособной личности студента в соответствии с разработанными критериями и показателями. Объективные данные результатов формирующего эксперимента представлены в семи таблицах.

В целом, обоснованным является вывод диссертанта о том, что системная организация педагогической поддержки в рамках деятельностного и личностно-ориентированного подходов обеспечивает формирование субъектной позиции студентов в процессах профессионального самоопределения и саморазвития.

Результаты диссертационного исследования практически использованы в учебном процессе кафедры инженерной педагогики Института стратегического партнерства и развития компетенций (ИСПК) Томского политехнического института, кафедры теоретической и прикладной механики Института природных ресурсов ТПУ, в работе Центра содействия трудоустройству и развитию карьеры ТПУ. Они будут полезными при организации педагогической поддержки профессионального самоопределения и в других образовательных организациях высшей школы.

Наряду с отмеченными квалификационными и содержательными достоинствами диссертации Е.Ю. Валитовой имеется ряд замечаний.

1. Введенный диссертантом этап «Автономизация» (аспирантура) представляется дискуссионным, поскольку речь идет о подготовке к профессиональной деятельности, но еще не о ее эффективной реализации.

2. В третьем положении, вынесенном на защиту не вполне ясно, в чем заключается создание диалогового пространства «студент – предприятие – образовательное пространство – преподаватели вуза». Требуется конкретизация данного положения.

3. Задача исследования «конкретизировать понятие «профессиональное самоопределение» не является значимой, поскольку это понятие вполне раскрыто в трудах отечественных педагогов.

Основные положения диссертационного исследования в достаточной мере нашли отражение в публикациях автора. По теме исследования опубликовано 16 работ, 7 из них в изданиях перечня ВАК. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации и дает полное представление о разработанной модели и последовательности решения поставленных задач: общую характеристику работы, описание теоретических основ, выводов и практических рекомендаций диссертанта.

Высказанные в заключении ведущей организации замечания не снижают ценности и положительной оценки проведенного исследования. Диссертация

Валитовой Е.Ю. представляет собой актуальное по проблематике, законченное самостоятельное исследование, имеющее теоретическое и практическое значение, в котором решена научная задача разработки, теоретического обоснования и экспериментальной проверки эффективности педагогической поддержки формирования профессионального самоопределения в образовательном пространстве вуза.

Представленное диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» № 335 от 21.04.2016 г.), и его автор, Валитова Елена Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики А.А. Петрусевичем, обсужден и одобрен единогласно на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Протокол № 3 от 20 ноября 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор



Н.В. Чекалева

Подпись *Астафьева И.А.*
Заверяю: Ученый секретарь
Ученого совета ОмГПУ
Астафьева И.А. *И.А. Астафьева*
«22» 11 2017



Официальный адрес организации:

644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,

тел./факс: +7 (381-2) 23-12-20; (381-2) 25-14-62; e-mail: pedagog@omgpu.ru