

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области преподавания английского языка.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>знать: -основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>- принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - принципы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; - классические и инновационные педагогические концепции и основы</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>поликультурного образования; законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в иностранных языках. - требования примерных образовательных программ по предмету иностранный язык; программы и учебники по преподаваемому предмету; - методику преподавания иностранного языка; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами предмета иностранный язык;
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования;
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и разрабатывать организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ; - реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

особыми образовательными потребностями		обучающихся; - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях обучения иностранным языкам; - критически анализировать учебные материалы по иностранным языкам и конструировать содержание обучения по предмету;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - использовать потенциал предмета иностранный язык для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных	владеть: - приемами организации командной деятельности; - дидактическими и

	<p>видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в области обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач; - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; - навыками составления диагностических материалов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции; - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики предмета иностранный язык и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - навыками организации и

		<p>проведения занятий по предмету иностранный язык с использованием возможностей образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
--	--	--

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современные средства обучения иностранным языкам. Учебно-методический комплекс по английскому языку. Упражнение как средство обучения английскому языку. Типология упражнений. Понятие «система упражнений». Компоненты системы упражнений.

Раздел 2. Обучение фонетической стороне речи. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранному языку. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи. Содержание обучения фонетической стороне речи. Организация тренировки и при формировании фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Контроль уровня сформированности фонетических навыков учащихся.

Раздел 3. Обучение иноязычной лексике. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков. Объем, критерии отбора лексики и ее типология. Роль и место лексических навыков в овладении иностранным языком. Содержание обучения лексической стороне речи. Способы и приемы семантизации лексики. Организация тренировки и практики при формировании лексических навыков. Система лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексических навыков учащихся.

Раздел 4. Обучение иноязычной грамматике. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Требования к объему и отбору грамматического материала для средней школы. Подходы и методы к формированию грамматических навыков. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Обучение экспрессивным и рецептивным грамматическим навыкам. Контроль уровня сформированности грамматических навыков учащихся.

Раздел 5. Лингвopsихологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения. Методика работы с аудиотекстом. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования. Контроль понимания речи на слух на разных ступенях обучения.

Раздел 6. Говорение как вид речевой деятельности. Понятия подготовленная и неподготовленная речь. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая, полилог. Лингвистические и психологические особенности монологической и диалогической речи (МР и ДР). Цели и подходы в обучении. Требования к уровню владения учащимися говорением в монологической и диалогической форме. Основные параметры (критерии) оценки монолога. Система упражнений для обучения говорению.

Раздел 7. Лингвopsихологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Цели, задачи и содержание обучения чтению на иностранном языке в средней общеобразовательной школе. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Особенности работы с текстом в зависимости от вида чтения. Контроль навыков и умений чтения.

Раздел 8. Лингвopsихологическая характеристика письма и письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Коммуникативная письменная речь. Цель и содержание обучения письму и письменной речи. Контроль сформированности умений письма и письменной речи.

Упражнения по обучению технике письма и письменной речи.

Раздел 9. Контроль в обучении иностранному языку. Функции, виды и формы контроля. Объекты контроля. Контроль речевых навыков и умений. Цели и виды планирования. Структура урока иностранного языка. Проектирование разных типов уроков английского языка на основе действующих учебно-методических комплексов. Типологии уроков иностранного языка. Анализ и самоанализ урока иностранного языка.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд. стер. – Москва : Академия, 2008. – 333, [1] с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2000. – 382, [1] с.
3. Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку : в 3 ч. / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск : ТГПУ, 2006. – Ч. 1 : Обучение грамматике английского языка в школе. -126 с.
4. Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку : в 3 ч. / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. - Томск : ТГПУ, 2006. – Ч. 2 : Обучение произношению английского языка в школе. - 143 с.
5. Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку : в 3 ч. / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск : ТГПУ, 2006. – Ч. 3 : Обучение лексике английского языка в школе. - 211 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. – URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

Перечень теоретических вопросов

1. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
2. Упражнение как психологическое, дидактическое и методическое понятие. Компоненты упражнения.
3. Классификация упражнений. Методическая характеристика языковых упражнений. Условно-речевые упражнения. Речевые упражнения.
4. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
5. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
6. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности. Способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала.

7. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности. Этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. комплекс упражнений.
8. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
9. Обучение фонетике английского языка на разных этапах в средней общеобразовательной школе. Цель, содержание и место фонетической зарядки на уроке. Контроль сформированности фонетических навыков учащихся.
10. Психологические и лингвистические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
11. Подходы к обучению грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
12. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности. Пути и способы введения и объяснения грамматического материала.
13. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности. Этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений.
14. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
15. Трудности овладения грамматической стороной речи английского языка. Контроль уровня сформированности грамматических навыков учащихся.
16. Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков.
17. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков).
18. Система лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексических навыков учащихся.
19. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности.
20. Критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала.
21. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).
22. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
23. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
24. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений диалогической формы общения; комплекс упражнений).
25. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
26. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений монологической формы общения; комплекс упражнений).
27. Подходы в обучении иноязычному говорению (диалогическая и монологическая формы общения).
28. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письма и письменной речи.
29. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).

30. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
31. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
32. Специфика уроков иностранного языка, требования к их проведению.
33. Требования федерального государственного образовательного стандарта к организации и проведению урока иностранного языка.
34. Типология уроков английского языка.
35. Цели и виды планирования. Структура урока иностранного языка.
36. Содержание анализа урока иностранного языка. Специфика анализа уроков разных типов и видов.
37. Функции, виды, формы контроля. Объекты контроля в обучении иностранному языку.
38. Контроль речевых навыков и умений. Приемы контроля сформированности умений аудирования, говорения, чтения, письма.
39. Сертификация знаний по иностранному языку.
40. Учебно-методический комплекс: структура, характеристика компонентов учебно-методического комплекса. Основные части учебно-методического комплекса и их методическая характеристика.
41. Цели и задачи внеклассной работы. Требования к содержанию. Формы проведения внеклассной работы.
42. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса.
43. Современные технологии обучения иностранным языкам, их учебно-методическая характеристика.
44. Проектная методика в обучении иностранному языку, типы и виды проектов, методика организации выполнения проектов в процессе изучения иностранного языка.
45. Игровые технологии в обучении иностранным языкам.
46. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.
47. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.

Пример тестовых заданий

1. Выберите параметры, характеризующие монолог в психологическом плане:
 - а) полносоставность фраз;
 - б) эллиптичность предложений;
 - в) однонаправленный характер;
 - г) спонтанность;
 - д) последовательность изложения
2. Если перед чтением текста учитель обращает внимание на отдельные слова, заголовок, начальную фразу, то он формулирует механизм:
 - а) интерпретации;
 - б) антиципации;
 - в) памяти.
3. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
 - а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
 - б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
 - в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
 - г) Определение темы текста.
4. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
 - а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
 - б) Экстралингвистическая обусловленность.

в) Ситуативность.

г) Полнота и развернутость.

5. Выберите параметр, характеризующий монолог в лингвистическом плане:

а) полносоставность фраз;

б) эллиптичность предложений;

в) спонтанность.

6. Отметьте те навыки и умения, которые должны быть сформированы у учащихся при обучении письменной речи:

а) строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью;

б) логически последовательно излагать письменные высказывания;

в) писать сочинения на свободную тему, используя при этом элементы аргументации, комментирования.

7. В основе формирования техники чтения лежат следующие операции.

а) соотнесение слухоречедвигательных образов речевых единиц с их значением;

б) операция определения адекватности выбора и сочетания единиц;

в) операция вызова слова;

г) соотнесение зрительного/графического образа речевой единицы с её слухоречедвигательным образом.

8. Объектами контроля при обучении ИЯ выступают:

а) Умение говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух

б) Знания законов, фактов

в) Умение работать с документами

г) Умение излагать свои мысли письменно

д) Умение читать и понимать иноязычный текст

е) Знание грамматических форм

9. В своевременном обнаружении успешности или неуспешности учения заключается _____ функция контроля (И. Колесникова, О. Долгина).

10. Перечислите 3 вида контроля.

Решение практико-ориентированных задач

1. Сформулируйте 3 различных задания, направленных на развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста.

A Wolf saw a Sheep by a small river and wanted to eat him. He shouted, "I can't drink this dirty water! It is very dirty! You have made the water dirty. You put your dirty feet into the water!"...

2. Сформулируйте алгоритм работы с аудиотекстом на уроке с учетом необходимых этапов.

3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.

4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.

5. Составьте технологическую карту фрагмента урока открытия новых знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Русина М.А., старший преподаватель кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам