

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗАИКАНИЕ

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – ознакомление слушателей с этиологией, патогенетическими механизмами заикания, его основными формами; формирование представлений о современных направлениях комплексной коррекционно-педагогической работы при устранении заикания.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи. ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития. ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.</p>	<p>знать: - специфику сложного речевого дефекта и нарушении неречевых процессов при заикании; - современные компьютерные технологии устранения логоневроза. уметь: - проводить комплексные клиничко-психолого-педагогического обследования лиц с заиканием, методами дифференциальной диагностики речевой патологии - осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, взрослыми, имеющими нарушения темпа, ритма и плавности устной стороны речи при заикании.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями. ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии.</p>	<p>работу с детьми, подростками, взрослыми, имеющими нарушения темпа, ритма и плавности устной стороны речи при заикании. владеть: - основами логопедической работы по устранению заикания у разных возрастных групп.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых в развитии и практики проблемы заикания в конце XIX – начале XX веков. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX – начала XX веков на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х гг. XX века. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания.

Раздел 2. Определение невротической и невротоподобной форм заикания. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессиентные, прогрессиентный, рецидивирующий, стационарный. Понятия о невротических и невротоподобных состояниях. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Система реабилитации заикающихся В.И. Селиверстова. Методика преодоления заикания Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау. Основные теоретические положения Р.Е. Левиной, применимые в работе с заикающимися дошкольниками и школьниками (методики Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, А.В. Ястребовой). Система реабилитации взрослых заикающихся В.М. Шкловского. Социореабилитация взрослых заикающихся Ю.Б. Некрасовой. Основные направления логопсихотерапии Ю.Б. Некрасовой. Социореабилитация взрослых заикающихся Ю.Б. Некрасовой. Основные направления логопсихотерапии Ю.Б. Некрасовой.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html>.
2. Ястребова, А. В. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А. В. Ястребова. – Москва : АРКТИ, 2000. – 95 с.
3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Определение заикания. История изучения заикания.
2. Основные клинические признаки заикания.
3. Основные признаки судорожной активности мышц периферического речевого аппарата.
4. Речевое дыхание у заикающихся.
5. Симптомы логофобии. Степень выраженности дефекта и его влияние на поведение ребенка, взрослого.
6. Факторы, способствующие возникновению заикания.
7. Сравнительная характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
9. Роль логоритмики в системе коррекционной работы по устранению заикания.
10. Основные методы и приемы формирования речевого дыхания у заикающихся.
11. Приемы формирования навыка плавной речи.
12. Охранительный речевой режим для заикающихся.
13. Методы регуляции эмоционального состояния у заикающегося.
14. Патогенетические механизмы заикания.
15. Система реабилитации заикающихся В.И. Селиверстова.
16. Методика преодоления заикания Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.
17. Основные теоретические положения Р.Е. Левиной, применимые в работе с заикающимися дошкольниками и школьниками (методики Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, А.В. Ястребовой).
18. Система реабилитации взрослых заикающихся В.М. Шкловского.
19. Комплексная реабилитация заикающихся в «Лаборатории патологии речи» Н.М. Асатиани.
20. Социореабилитация взрослых заикающихся Ю.Б. Некрасовой. Основные направления логопсихотерапии Ю.Б. Некрасовой.
21. Основной прием в методике Л.З. Арутюнян.
22. Профилактика заикания.
23. Структура логопедического занятия по коррекции заикания.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Сергеева А. И., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии