

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2025 09:57:33

Уникальный программный ключ: «Деятельность советника директора школы по воспитанию и

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

взаимодействию с детскими общественными объединениями»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Практики управления процессом реализации образовательных программ и программ воспитания	Мониторинг воспитательной среды образовательного учреждения: организация, проведение, анализ. Оценка ресурсного потенциала образовательной организации и его эффективное использование. Привлечение дополнительных ресурсов (гранты, партнеры и др.) Формирование проектной команды. Управленческие тактики и стратегии. Планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Ожидаемые результаты
2	Эффективные модели реализации рабочей программы воспитания на основе проектов и конкурсов Всероссийских детских организаций	Определения структуры и содержания мотивации к участию в детско-юношеских организациях. Проектная деятельность Российского движения школьников (далее – РДШ) как модель сенситивной развивающей воспитательной среды. Построение моделей взаимодействия основных участников воспитательной деятельности по реализации рабочей программы воспитания с учетом проектов и программ РДШ
3	Психолого-педагогические практики в воспитательном процессе образовательной организации	Общение как условие развития отношений. Мотивы взаимодействия. Стратегии сотрудничества. Эмоциональный интеллект в деловой коммуникации и личном общении. Технология формирования коллектива. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения (агрессивное, делинквентное, аддиктивное, виктимное, суицидальное, самоповреждение, рискованное). Психологические особенности детей с девиантным поведением. Профилактика девиантного поведения детей. Разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе. Виды конфликтов, возникающих в педагогическом процессе (буллинг, мобинг, между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями). Управление конфликтной ситуацией. Профилактика конфликтов, возникающих в педагогическом процессе. Управление стрессом. Практикум по профилактике профессионального выгорания
4	Тематический принцип проектирования процесса воспитания	Проектирование процесса воспитания образовательного учреждения с учетом тематики года в России. Календарь знаменательных дат: региональные, общероссийские, международные. Традиции образовательного учреждения в содержании воспитательной деятельности. Сферы деятельности как основы тематического проектирования воспитательного процесса
5	Художественная литература как элемент проектирования воспитательного процесса	Воспитательный потенциал художественной литературы для детей и юношества. Художественная литература как инструмент целеполагания. Выбор произведения художественной литературы. Формы работы с литературным произведением
6	Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации	Классификация игровых воспитательных технологий: деловые, имитационные, операционные, ролевые игры и пр. Интерактивные игровые технологии. Деловые и ролевые игры. Особенности применения игровых технологий в воспитании детей разного возраста. Овладение педагогом игровыми технологиями: подготовка, проведение, подведение итогов игры. Игровая компетентность педагога

7	Театральная, кинопедагогика и музейная педагогика: их роль в саморазвитии обучающихся	Организация театральной, музейной и кино деятельности в образовательном учреждении. Педагогическая деятельность и тонкости ораторского искусства, приёмы актерского мастерства. Речевое воздействие. Положительный герой на сцене, в историческом прошлом и в реальной жизни школьника.
8	Организация и развитие детского самоуправления	Самоуправление в детском коллективе. Этапы развития детского самоуправления. Способы определения лидеров. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления. Мотивация к участию в совместной деятельности. Формы и методы работы органов детского самоуправления
9	Итоговая аттестация	Защита итоговой аттестационной работы