

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2023 09:36:55

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad53f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М. С. Садиева

«30» марта 2023 г.

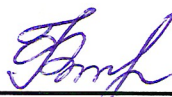
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Деятельность советника директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Томск 2023

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор ЦДОРК



подпись

Н. А. Федорова

ФИО

ФИО, должность разработчиков:

1. Садиева М. С., к.психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, проректор по образовательной деятельности.
2. Сухушина Е. В., главный эксперт ФГБУ «Росдетцентр», заместитель председателя общественной организации «Союз детских организаций Томской области «Чудо», региональный координатор проекта «Навигаторы детства 2.0» в Томской области.
3. Буйницкий Д. А., начальник отдела по молодёжной политике.
4. Лыба А. А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики, директор Центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.
5. Насонова А. В., аспирант кафедры русской литературы, начальник отдела по работе с молодёжью в образовательных учреждениях.

Согласовано:

Проректор по НОУД



подпись

О. А. Швабауэр

ФИО

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



подпись

Н. А. Семененко

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций необходимых для понимания закономерностей, условий и технологий работы советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в области организации воспитательного процесса в современной школе на основе программы воспитания

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Профессиональный стандарт (название)	01.005 «Специалист в области воспитания (педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся) (педагогические работники в начальном образовании, педагогические работники в средней школе)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10 н)
Трудовая функция	С/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Трудовое действие	Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Знать/Уметь	ЗНАТЬ: - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; - методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания. УМЕТЬ: - разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, толерантности в молодежной среде, формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса.

1.3. Категория слушателей: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица получающие среднее профессиональное и (или) первое высшее образование.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Практики управления процессом реализации образовательных программ и программ	2		2		

	воспитания					
2	Эффективные модели реализации рабочей программы воспитания на основе проектов и конкурсов Всероссийских детских организаций	4		4		
3	Психолого-педагогические практики в воспитательном процессе образовательной организации	6		6		
4	Тематический принцип проектирования процесса воспитания	4		4		
5	Художественная литература как элемент проектирования воспитательного процесса	4		4		
6	Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации	4		4		
7	Театральная, кинопедагогика и музейная педагогика: их роль в саморазвитии обучающихся	4		4		
8	Организация и развитие детского самоуправления	4		4		
9	Итоговая аттестация	4		4		Защита итоговой аттестационной работы
Итого		36 час.		36 час.		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

Практическое обучение — реализуется в течение 5 дней (32 часа);

Итоговая аттестация — 4 часа.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Практики управления процессом реализации	2		2		

	образовательных программ и программ воспитания					
2.	Эффективные модели реализации рабочей программы воспитания на основе проектов и конкурсов Всероссийских детских организаций	4		4		
3.	Психолого-педагогические практики в воспитательном процессе образовательной организации	6		6		
4.	Тематический принцип проектирования процесса воспитания	4		4		
5.	Художественная литература как элемент проектирования воспитательного процесса	4		4		
6.	Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации	4		4		
7.	Театральная, кинопедагогика и музейная педагогика: их роль в саморазвитии обучающихся	4		4		
8.	Организация и развитие детского самоуправления	4		4		
9.	Итоговая аттестация	4		4		Защита итоговой аттестационной работы
Итого		36 час.		36 час.		

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Практики управления процессом реализации образовательных программ и программ воспитания	Мониторинг воспитательной среды образовательного учреждения: организация, проведение, анализ. Оценка ресурсного потенциала образовательной организации и его эффективное использование. Привлечение дополнительных ресурсов (гранты, партнеры и др.) Формирование проектной команды. Управленческие тактики и стратегии. Планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Ожидаемые результаты
2	Эффективные модели реализации рабочей программы воспитания на основе проектов и конкурсов Всероссийских детских организаций	Определения структуры и содержания мотивации к участию в детско-юношеских организациях. Проектная деятельность Российского движения школьников (далее – РДШ) как модель сенситивной развивающей воспитательной среды. Построение моделей взаимодействия основных участников воспитательной деятельности по реализации рабочей программы воспитания с учетом проектов и программ РДШ
3	Психолого-педагогические практики в воспитательном процессе образовательной организации	Общение как условие развития отношений. Мотивы взаимодействия. Стратегии сотрудничества. Эмоциональный интеллект в деловой коммуникации и личном общении. Технология формирования коллектива. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения (агрессивное, делинквентное, аддиктивное, виктимное, суицидальное, самоповреждение,

		рискованное). Психологические особенности детей с девиантным поведением. Профилактика девиантного поведения детей. Разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе. Виды конфликтов, возникающих в педагогическом процессе (буллинг, мобинг, между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями). Управление конфликтной ситуацией. Профилактика конфликтов, возникающих в педагогическом процессе. Управление стрессом. Практикум по профилактике профессионального выгорания
4	Тематический принцип проектирования процесса воспитания	Проектирование процесса воспитания образовательного учреждения с учетом тематики года в России. Календарь знаменательных дат: региональные, общероссийские, международные. Традиции образовательного учреждения в содержании воспитательной деятельности. Сферы деятельности как основы тематического проектирования воспитательного процесса
5	Художественная литература как элемент проектирования воспитательного процесса	Воспитательный потенциал художественной литературы для детей и юношества. Художественная литература как инструмент целеполагания. Выбор произведения художественной литературы. Формы работы с литературным произведением
6	Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации	Классификация игровых воспитательных технологий: деловые, имитационные, операционные, ролевые игры и пр. Интерактивные игровые технологии. Деловые и ролевые игры. Особенности применения игровых технологий в воспитании детей разного возраста. Овладение педагогом игровыми технологиями: подготовка, проведение, подведение итогов игры. Игровая компетентность педагога
7	Театральная, кинопедагогика и музейная педагогика: их роль в саморазвитии обучающихся	Организация театральной, музейной и кино деятельности в образовательном учреждении. Педагогическая деятельность и тонкости ораторского искусства, приёмы актерского мастерства. Речевое воздействие. Положительный герой на сцене, в историческом прошлом и в реальной жизни школьника.
8	Организация и развитие детского самоуправления	Самоуправление в детском коллективе. Этапы развития детского самоуправления. Способы определения лидеров. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления. Мотивация к участию в совместной деятельности. Формы и методы работы органов детского самоуправления
9	Итоговая аттестация	Защита итоговой аттестационной работы

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация по итогам освоения ДПП (программы повышения квалификации) проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Критерии оценивания (от 0 до 5, где 5 – максимальный балл):

- профиль Паспорта матрицы воспитательной работы учебного периода выполнен с учетом критериев – 5 баллов;
- точно определены дефициты развития воспитательной среды – 5 баллов;
- полно раскрыты ключевые аспекты матрицы – 5 баллов;
- четко представлены ожидаемые результаты – 5 баллов;
- креативно представлена работа – 5 баллов;
- представлены содержательные ответы на вопросы – 5 баллов;

Максимальное количество – 30 баллов.

Работа зачтена, если слушатель получил не менее 18 баллов (что составляет не менее 60%), оценка менее 18 баллов (менее 60%) – работа не зачитывается.

3.2. Оценочные материалы

3.2.1. Оценочные материалы итоговой аттестации

Итоговой аттестационной работой слушателя является разработка «Паспорта матрицы воспитательной работы учебного периода»

Паспорт матрицы разрабатывается с учетом:

- актуальной социальной проблематики;
- федеральной, региональной повестки, в том числе с учетом Дней единых действий;
- психологических особенностей обучающихся;
- включенностью всех субъектов образовательного пространства;
- системы «подкрепления»/зачетов участников.

Алгоритм разработки:

- 1 шаг – составление «Паспорта матрицы воспитательной работы учебного периода»;
- 2 шаг – подготовка презентации;
- 3 шаг – презентация «Паспорта матрицы воспитательной работы периода».

Паспорт матрицы воспитательной работы учебного периода

Учебный период:

ФИО слушателей:

Краткая аннотация матрицы:

Тип образовательной организации	
Проблематика	
Цель матрицы учебного периода	
Тематика учебного периода	
Календарь учебного периода	
Книга учебного периода	
Сюжет матрицы учебного периода	
Проблемные вопросы	
Ключевые дела матрицы учебного периода	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной теме. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, и обновляется при необходимости.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. Для проведения занятий используются практические занятия. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Программа способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов воспитательной работы в образовательной организации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова, О. Б. Даутова [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 304 с. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354346/reading>
2. Волчек, В. А. Система и организация воспитательной работы в Кемеровском государственном университете : методическое пособие по воспитательной работе в вузе / В. А. Волчек, Б. П. Невзоров, В. А. Овчинников. — Кемерово : КемГУ, 2002. — 89 с.
3. Всероссийский детский центр «Океан» : программы дополнительного образования : [сборник] / гл. ред. Ю. И. Глазков. — Москва : Про-Пресс, 2008. — 63 с., [1] с.
4. Григорьева, О. А. Школьная театральная педагогика : учебное пособие / О. А. Григорьева. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2015. — 256 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61369>
5. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для педагогических вузов / В. С. Кукушин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. — 348, [1] с.
6. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. — 287 с. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344725/reading>
7. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. — Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 216 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>
8. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крепан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 124 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

4.3.2. Дополнительная литература

1. Воспитательная работа в школе : деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе. — Москва : Народное образование, 2003 — 26-23 см.
2. Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах : методическое пособие /

- Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; авт.-сост. : Н. В. Логинова, И. А. Дроздецкая, Т. М. Гаврилова и др. ; под общ. ред. Г. Ю. Титовой. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. — 138 с.
3. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко ; под ред. Г. С. Макаренко. — Москва : Изд-во АН РСФСР, 1950. — 106, [2] с.
4. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 24 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30557>
5. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2008. — 360, [2] с.
6. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Г. В. Сучков, В. С. Кукушин ; под общ. ред. В. С. Кукушина. — 3-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. — 333, [2] с.
7. Шустова, И. Ю. Воспитание в со-бытии: ситуативная педагогика / И. Ю. Шустова // Педагогика. — 2018. — № 1. — С. 53 – 61.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Студопедия : обучающий сайт. — URL: https://studopedia.ru/6_119716_sistema-tematicheskikh-dney.html